**«Hverdagseksemlper «**

**Si noe om hvor lett misforståelser oppstår**

– derfor spør om du lurer på noe og spør om du ikke lurer på noe og…….

Misforståelser skjer lett og er så dumme……..

**En søt historie først;**

Gutt 3 år hengt opp regnbukse på knagg – flott! Vi må ta støvlene av regnbuksen sånn at de får lufte seg……. Hvorpå han tar støvlene i hånden og holder de ut døren for å lufte de…

**Et barn gråter ved levering**

Jeg spør hva barnet gråter for…

Glemte å si noe til mor…. Ok skal vi **skrive det ned** – det var lurt og barnet stopper straks å gråte – blir **tatt på alvor og anerkjent** – vi henger lappen på hyllen…… det står “glemte å si jeg ville ha is” ( de skulle tross alt på familiebesøk og få is senere på ettermiddagen.)

Treffer barnets mor dagen etter og ved en tilfeldiget forteller hun at barnet dagen før gråt så mye at det hang lapp…….

Det var rart sa jeg, vi pleier å info hverandre når noe er utover det som er vanlig, jeg hadde ikke hørt noe om mye grining og lapp……

Hva stod på lappen?????

Jeg opplevde jo ikke grining så jeg forstod jo ikke hva moren snakket om – såååå totalt ulike oppfatninger om samme sak

**Spør om du lurer på noe!!!!!! Fortell oss! Snakk med oss!**

**En søt historie 2:**

Gutt 3 år går forbi vinduet en morgen i vinter og sier til mor: så fin Marianne var i den blå genseren… Mor forteller dette til meg…

Dagen etter leter jeg i skapet etter den fineste blusen for å pynte meg til jeg skal i barnehagen – det ender med en blomstrete sommerbluse midt på vinteren…. Dere er viktige for oss!

+ synes det er helt topp når far og sønn kommer med hvitmaling i håret…. De har vært på hytten og malt!!! Fortell oss om hva dere og barna er opptatt av – det gir oss noe felles å snakke om.

**Spurt om å få snakke om matematikk**

Resultater fra nasjonale prøver gjør jo at vi “får panikk” langt ned i barnehagene. Vi vil jo ikke at barna skal droppe ut av skole. Hvordan unngå?

Jo:

**Beholde roen og jobbe systematisk med sosial kompetanse, språk og matematikkforståelse både hjemme og i barnehagen**

Renate info om sosial kompetanse, Trine info om språk - jeg tar matematikk

**Hva tenker du når jeg sier matematikk?**

**Hvordan tror du vi jobber med matematikk i barnehagen?**

Learning by doing – lære mens vi gjør det – **læring gjennom lek**

1. **Dekkebord**
* Leser opp barna – teller en finger per barn – senere kun navn – progresjon…peketelle, telle, tenke inni seg, til slutt ser du mengden uten å måtte telle…
* 5 barn per benk – fikk 6 den ene dagen for alle var der…. Hva gjør vi da?

Tar vekk 5 gir bort 1… siden det var 4 på andre benken…. **Pluss og minus i praksis!**

1. **lære med kroppen**
* trenger 5 hjelpere……. Ups det de fleste kjenner nå kjenner og en del av barna på….. **ikke alle som roper “jeg vil!”**

Utrygg = ukonsentrert – lar en trygg vise først

* still deg i midten, foran, bak osv…. dette er både språk og matematikk – hvordan da?????

skrive bokstaver/ ord H to streker ved siden av hverandre + en liggene i mellom, midt på streken…

skrive tall/regne - det er forskjell på 12 og 21…. Rekkefølgen er viktig!

1. **Førsklolebarna har laget sine egne mengdekort**

mus-rev fra Hakkebakkeskogen

mus liten = 1-9

rev stor = 10-20

gir barna mulighet til å velge ut fra det de selv vet de mestrer…. Mestringsopplevelser er det beste som finnes!

1. **Eventyr**

**Bukkene Bruse**

* 3-mengden
* Størrelse
* Rekkefølge først – midten – sist (viktig når vi skriver ord, setninger, og rekner….)

**Geitekillingen som kunne telle til ti**

* Mengde
* Størrelse
* Vekt…..
* Flyte – synke….

Særlig anbefalte grunnleggende begrep det anbefales å jobbe med:

* Farge
* Form
* Stilling
* Plass
* Størrelse
* Retning
* Antall
* Lyd/språklyder
* Mønster

Hvorfor?

Redskap /begrep til å analysere og forklare og forstå omverdenen.

Sammenligne, finne forskjeller, sortere…..

**Utfordring: Benevne alt – sett ord på det – bruk begreper!**