Årsplan i KRLE 2019/20

Vi i Verda 4

1.-4.klasse

Lærar: Gunn Bjørg Slåtto

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veke** | **Tema** | **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsform** |
| **34-37** | **Filosofi og etikk**  **Levereglar og verdiar**  Å stjela  Den gylne regel  Filosofen Sokrates | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Føra ein enkel dialog om samvit, etiske levereglar og verdiar  Fortelja om filosofen Sokrates  Gjengi gjensidighetsregelen og visa evne til å gjera bruk av den i praksis | Kunna den gylne regel  Kjenna til Sokrates | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsbok  Dramatisera |
| **38** | **Kristendom**  **Bibelen** | Fortelja om innhaldet i sentrale tekstar frå 2. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet | Vita korleis Bibelen er bygd opp | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsbok  Tidslinje  NRK skule |
| **39-45** | **Det gamle testamenetet**  **Abraham og Moses** | Skapinga  Vita korleis ta vare på naturen  Repetera Abraham og Josef  Moses  ørkenvandringa | Miljøagentane  Samtale  Forteljing  Lese frå barnebibelen  Arbeid i arbeidsboka  NRK skule  Laga tidslinje |
| **46** | **Det nye testamentet** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Fortelja om innhaldet i sentrale tekstar frå evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet | Jesus og dei første kristne | Samtale  Forteljing  Lese frå barnebibelen  oppgåver |
| **47** | **Læraren Jesus**  Likningar:  Huset bygd på fjell  Den bortkomne sonen  Det store gjestebodet  sennepsfrøet  **Jesu fødsel**  Jesus blir født  **Advent**  **Jul**  Snart er det jul | Lytta til og samtala om nokre apostel- og helgenforteljingar  Kjenna til kristen salmetradisjon og eit utval songar, også samiske | Jesus fortel om Gud  Kjenna forteljinga om Jesu fødsel  Kjenna til ulike juletradisjonar | Samtale  Forteljing  Lese frå barnebibelen  Bok i BookCreator  Samtale  Forteljing |
| **48** |
| **49-51** |
| **1-3** | **Hinduisme**  **Krishna**  **Når noen dør**  **Hinduistisk etikk** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Fortelja om ein av gudane/gudinnene i hinduismne  Samtal om hinduismen og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, puja, matreglar og høgtider | Kjenna til namna til Krishna, festen hans, blåfargen, maten | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsboka  NRK skule  Plakat i klasserommet |
| **4-6** | **Buddhisme**  **Buddha**  **Når noen dør**  **Buddhistisk etikk** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Samtala om buddhismen og korleis religiøse praksis kjem til uttrykk gjennom leverreglar, bønn, meditasjon og høgtider  Fortelja om Siddharta Gautamas liv og hans oppvakning som Buddha | Verta kjend med prinsen som vakna, Gautama, og apekongen  Vita kva eit buddhisttempel er og kva ein gjer i tempelet  Bli kjent med kva som er i buddhisttempelet  Bli kjent med historien om Buddha og den sjuke munken | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsboka  NRK skule  Plakat i klasserommet |
| **7-8** | **Filosofi og etikk**  Kvardag og høgtid i familien  Tap og sorg  Respekt og toleranse  Vera saman |  |  | Diverse forteljingar |
| **10-18** | **Kristendom**  **Faste**  **Påske**  Påskefeiring  **Kristendom**  Når nokon døyr  Kristen etikk  Helgenar  Spor av kristendom  Kyrkjeåret  Kristi Himmelfartsdag  Pinse  Søndagane i kyrkjeåret | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Samtala om familieskikkar i kvardagen og høgtid på tvers av religionar og livssyn  kjenna att kunst og gjera bruk av estetiske uttrykk knytta til kristendommen  Samtale om kristendom og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, dåp, gudstenste og høgtider | Bli kjent med påsketrad.  Gravferd  Bergpreika  Den gylne regel  Det doble kjærleiksbodet  Dei 10 boda  Den barmhjertige samaritan  Kristne heltar  St. Sunniva  Olav den heilage  Benedikt av Nursia  Stefanusdagen  Faste  Pinse  Bots- og bededag og allehelgensdag | Samtale  Ark om påske  Lese frå barnebibelen  NRK – skule  Forteljing  Arbeid i arbeidsboka  Sommarland av E. Skeie |
| **19-20** | **Jødedom**  Toraen  Ester  Når nokon døyr  Jødisk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne** Fortelja om Moses sitt liv og verke, openberringa av Toraen og innhaldet i sentrale deler av Toraen  Samtala om jødedom og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, Tora-lesing, matreglar og høgtider  Kjenna att kunst og gjera bruk av estetiske uttrykk knytt til jødedommen | Toraruller/toraskap  Shavout  Jødeforføljing  Purim  Dei 10 boda | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsboka  NRK – skule |
| **21** | **Islam**  Muhammed  Hassan og Hussein  Når nokon døyr  Muslimsk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Fortelja om profeten Muhammeds liv, openbaring av Koranen og innhaldet i sentrale delar av Koranen  Samtala om islam og korleis religiøse praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, Koran-lesing, matlaging og høgtider | Vita kva ein moske er og kva ein gjer i moskeen, bønn og ritualer  Bli kjent med moskeen utvendig og innvendig  Bli kjent med forteljinga om Muhammed fødsel og oppvekst |  |
| **22-23** | **Livssyn**  Eit førebilete  Korleis vart verda til?  Når nokon døyr  Humanistisk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Uttrykkja tankar om livet, tap, sorg, godt og vondt og gi respons på andre sine tankar  Føra ein enkel dialog om samvit, etiske levereglar og verdiar | Alva Myrdal  Charles Darwin | Samtale  Forteljing  Arbeid i arbeidsboka  NRK – skule |

**Grunnleggende ferdigheter**

***Å kunne uttrykke seg muntlig***i KRLE innebærer å bruke talespråket til å kommunisere og forklare religioner og livssyn, etikk og filosofi. Muntlige ferdigheter som samtale, dialog, fortelling og utgreiing er midler til undring, refleksjon og argumentasjon. I faget legges det stor vekt på fortellingen som muntlig uttrykk.

***Å kunne uttrykke seg skriftlig***i KRLE innebærer å kunne uttrykke kunnskaper om og synspunkter på religion og livssyn, etikk og filosofi. Skriving klargjør tanker, erfaringer og meninger og er en hjelp til å tolke, argumentere og kommunisere. Skriving i KRLE innebærer også å møte ulike estetiske skriftuttrykk og gjøre bruk av dem.

***Å kunne lese* i** KRLE innebærer å oppleve og forstå tekster. Lesing brukes for å innhente informasjon, tolke, reflektere over og forholde seg saklig og analytisk til fortellinger og fagstoff i så vel tradisjonell som multimedial formidlingsform.

***Å kunne regne***i KRLE innebærer å kunne anvende ulike tidsregninger og måter å framstille årsrytmen på, finne fram i religiøse skrifter, møte matematiske uttrykk og tallsymbolikk og tolke og bruke statistikk. Å kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur forutsetter regneferdigheter.

***Å kunne bruke digitale verktøy***i KRLE er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitalt tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for kommunikasjon og dialog om religioner og livssyn. Disse mediene gir også muligheter for bred tilgang til materiale om aktuelle etiske problemstillinger.