Årsplan i KRLE 2019/20

Vi i Verda 4

1.-4.klasse

Lærar: Gunn Bjørg Slåtto

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veke** | **Tema** | **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsform** |
| **34-37** | **Filosofi og etikk****Levereglar og verdiar**Å stjelaDen gylne regelFilosofen Sokrates | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Føra ein enkel dialog om samvit, etiske levereglar og verdiarFortelja om filosofen SokratesGjengi gjensidighetsregelen og visa evne til å gjera bruk av den i praksis | Kunna den gylne regelKjenna til Sokrates | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokDramatisera |
| **38** | **Kristendom****Bibelen** | Fortelja om innhaldet i sentrale tekstar frå 2. og 2. Mosebok i Det gamle testamentet | Vita korleis Bibelen er bygd opp | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokTidslinjeNRK skule |
| **39-45** | **Det gamle testamenetet****Abraham og Moses** | SkapingaVita korleis ta vare på naturenRepetera Abraham og JosefMosesørkenvandringa | MiljøagentaneSamtaleForteljingLese frå barnebibelenArbeid i arbeidsbokaNRK skuleLaga tidslinje |
| **46** | **Det nye testamentet** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Fortelja om innhaldet i sentrale tekstar frå evangelienes framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamentet  | Jesus og dei første kristne | SamtaleForteljingLese frå barnebibelenoppgåver |
| **47** | **Læraren Jesus**Likningar:Huset bygd på fjellDen bortkomne sonenDet store gjestebodetsennepsfrøet**Jesu fødsel**Jesus blir født**Advent****Jul**Snart er det jul | Lytta til og samtala om nokre apostel- og helgenforteljingarKjenna til kristen salmetradisjon og eit utval songar, også samiske | Jesus fortel om GudKjenna forteljinga om Jesu fødselKjenna til ulike juletradisjonar | SamtaleForteljingLese frå barnebibelenBok i BookCreatorSamtaleForteljing |
| **48** |
| **49-51** |
| **1-3** | **Hinduisme** **Krishna****Når noen dør****Hinduistisk etikk** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Fortelja om ein av gudane/gudinnene i hinduismneSamtal om hinduismen og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, puja, matreglar og høgtider | Kjenna til namna til Krishna, festen hans, blåfargen, maten | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokaNRK skulePlakat i klasserommet |
| **4-6** | **Buddhisme****Buddha****Når noen dør****Buddhistisk etikk** | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Samtala om buddhismen og korleis religiøse praksis kjem til uttrykk gjennom leverreglar, bønn, meditasjon og høgtider Fortelja om Siddharta Gautamas liv og hans oppvakning som Buddha | Verta kjend med prinsen som vakna, Gautama, og apekongenVita kva eit buddhisttempel er og kva ein gjer i tempeletBli kjent med kva som er i buddhisttempeletBli kjent med historien om Buddha og den sjuke munken | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokaNRK skulePlakat i klasserommet |
| **7-8** | **Filosofi og etikk**Kvardag og høgtid i familienTap og sorgRespekt og toleranseVera saman |  |  | Diverse forteljingar |
| **10-18** | **Kristendom****Faste****Påske**Påskefeiring **Kristendom**Når nokon døyrKristen etikkHelgenarSpor av kristendomKyrkjeåretKristi HimmelfartsdagPinseSøndagane i kyrkjeåret | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Samtala om familieskikkar i kvardagen og høgtid på tvers av religionar og livssynkjenna att kunst og gjera bruk av estetiske uttrykk knytta til kristendommenSamtale om kristendom og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, dåp, gudstenste og høgtider | Bli kjent med påsketrad.GravferdBergpreikaDen gylne regelDet doble kjærleiksbodetDei 10 bodaDen barmhjertige samaritanKristne heltarSt. SunnivaOlav den heilageBenedikt av NursiaStefanusdagen FastePinseBots- og bededag og allehelgensdag  | SamtaleArk om påske Lese frå barnebibelenNRK – skuleForteljingArbeid i arbeidsbokaSommarland av E. Skeie |
| **19-20** | **Jødedom**ToraenEsterNår nokon døyrJødisk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne** Fortelja om Moses sitt liv og verke, openberringa av Toraen og innhaldet i sentrale deler av ToraenSamtala om jødedom og korleis religiøs praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, Tora-lesing, matreglar og høgtiderKjenna att kunst og gjera bruk av estetiske uttrykk knytt til jødedommen | Toraruller/toraskapShavoutJødeforføljingPurimDei 10 boda | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokaNRK – skule |
| **21** | **Islam**MuhammedHassan og HusseinNår nokon døyrMuslimsk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Fortelja om profeten Muhammeds liv, openbaring av Koranen og innhaldet i sentrale delar av KoranenSamtala om islam og korleis religiøse praksis kjem til uttrykk gjennom levereglar, bønn, Koran-lesing, matlaging og høgtider | Vita kva ein moske er og kva ein gjer i moskeen, bønn og ritualerBli kjent med moskeen utvendig og innvendig Bli kjent med forteljinga om Muhammed fødsel og oppvekst |  |
| **22-23** | **Livssyn**Eit førebileteKorleis vart verda til?Når nokon døyrHumanistisk etikk | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Uttrykkja tankar om livet, tap, sorg, godt og vondt og gi respons på andre sine tankarFøra ein enkel dialog om samvit, etiske levereglar og verdiar | Alva MyrdalCharles Darwin | SamtaleForteljingArbeid i arbeidsbokaNRK – skule |

**Grunnleggende ferdigheter**

***Å kunne uttrykke seg muntlig***i KRLE innebærer å bruke talespråket til å kommunisere og forklare religioner og livssyn, etikk og filosofi. Muntlige ferdigheter som samtale, dialog, fortelling og utgreiing er midler til undring, refleksjon og argumentasjon. I faget legges det stor vekt på fortellingen som muntlig uttrykk.

***Å kunne uttrykke seg skriftlig***i KRLE innebærer å kunne uttrykke kunnskaper om og synspunkter på religion og livssyn, etikk og filosofi. Skriving klargjør tanker, erfaringer og meninger og er en hjelp til å tolke, argumentere og kommunisere. Skriving i KRLE innebærer også å møte ulike estetiske skriftuttrykk og gjøre bruk av dem.

***Å kunne lese* i** KRLE innebærer å oppleve og forstå tekster. Lesing brukes for å innhente informasjon, tolke, reflektere over og forholde seg saklig og analytisk til fortellinger og fagstoff i så vel tradisjonell som multimedial formidlingsform.

***Å kunne regne***i KRLE innebærer å kunne anvende ulike tidsregninger og måter å framstille årsrytmen på, finne fram i religiøse skrifter, møte matematiske uttrykk og tallsymbolikk og tolke og bruke statistikk. Å kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur forutsetter regneferdigheter.

***Å kunne bruke digitale verktøy***i KRLE er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitalt tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for kommunikasjon og dialog om religioner og livssyn. Disse mediene gir også muligheter for bred tilgang til materiale om aktuelle etiske problemstillinger.