**Årsplan i matematikk**

**1**.klasse 2019-20

Læreverk: Multi 1a og 1b, Oppgåvebok1

Lærar: Gunn Bjørg Slåtto

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veke | Tema | Læringsmål | | Kompetansemål | Målord | | Arbeidsmåtar |
| **34-37** | **Sortering** | Kunna sortera eit materiale etter ulike eigenskapar eller kriterie  Kunne samla og sortera objekt i passande  kategoriar og telja opp antalet i kvar kategori  Kunna sortera materiale etter ulike eigenskapar og kriterie som fargar, storleik og mengde.  Kunna omgrepet færrast/flest | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Sortera eit materiale etter ulike eigenskapar eller kriterie  Sortera objekt i passande kategoriar og telja opp antalet i kvar kategori | farge, størrelse, form, høgde, bredde, lengde  teljestrekar  flest-færrast-likemange  parkopling | | Grunnbok s. 2-13 Oppgåvebok  Telje og sorteringsmateriell  Matematikk i kvardagen  Skriftlege indiv.oppg  Nettsidene |
| **38-40** | **Teljing** | Kunna telja til 40 og baklengs frå 20  Kunna telja til ti munnleg og ved hjelp av teljestrekar  Kunna samanlikna mengder  Kunna omgrepa færrast/flest og like mange | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Elevane skal kunna telja til 40 og baklengs frå 20 | Teljestrekar  Parkopling  Mengde | | Grunnbok s. 14-29  Oppgåvebok  Teljebrikker  Teljesongar  Spel  Læringsbrett-pres.  Nettsidene  Matematikk i kvardagen  Konkretiseringsmateriell |
| 41 |  | | Haustferie | | | | |
| **42-44** | **Form og mønster** | Kjenna igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formene  Kjenna igjen, laga, beskriva og vidareføra enkle mønstre  Kjenna att og beskriva trekk ved enkle todimensjonale formene i samband med hjørne, kantar og flater  Kunna beskriva plassering | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Elevane skal kjenna igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formene  Kjenna igjen, laga, beskriva og vidareføra enkle mønstre | trekant, firkant og sirkel  farge, form, lengde, tyngde, størrelse  framfor, bak, over, under, mellom, ved sida av  form, størrelse eller farge | | Grunnbok s. 30-45 Oppgåvebok  Skriftlege indiv.oppg.  Samtalebilete  Songar  Læringsbrett-oppg  Spel  Nettsidene  Konkretiseringsmateriell  Laga hus, figurar av geometriske former i papir |
| **45-46** | **Tala 1-3** | Kunna talsymbola 1, 2 og 3  Kunna samanlikna og uttrykkja talstorleikar på ulike måtar | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengar  Samanlikna tal og antalet i mengder opp til 20  Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20  Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | Tallinje  Nabotal  Bue, rett strek, nedover, oppover, bortover | | Grunnbok s. 46-57 Oppgåvebok  Talbok  Matematikk i kvardagen  Konkretiseringsmateriell  Spel  Skr.indiv.oppgaver  Gjett kor mange fingrar eg har bak ryggen, leik  Læringsbrett-oppg.  Munnleg teljing  Nettsidene  Tallinje |
| **47-50** | **Tala 4-6** | Kunna talsymbola 4, 5 og 6  Kunna samanlikna og uttrykkja talstorleikar på ulike måtar | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengar  Samanlikna tal og antalet i mengder opp til 20  Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20  Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | Grunnbok s. 58-71 Oppgåvebok  Matematikk i kvardagen  Konkretiseringsmateriell for tal  Spel  Munnleg teljing  Tallinje.  Læringsbrett-oppg.  Nettsidene  Indiv.skr.oppgåver |
| 51-52 | Juleferie | | |  | |  | |
| **1-4** | **Tala 7-10** | Kunna talsymbola 7, 8, 9 og 10  Kunna telja og angi antal i ulike mengder  Kunna tala i rekkefølgje  Kunna laga mengder med 1-10 og kobla talsymbol og mengde. | | Lesa og skriva tal opp til 20,  samt uttrykkja slike tal med pengar  Samanlikna tal og antalet i mengder opp til 20  Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20  Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | Talforming  Tiervenner  Tallinje | | Grunnbok  Oppgåvebok  Matematikk i kvardagen  Rekneforteljingar  hovudrekning  Konkretiseringsmateriell for tal  Spel  Munnleg teljing  Tallinje.  Nettsidene  Læringsbrett-oppg. |
| **5-7** | **Måling** | Kunne måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-stadariserte og standariserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata  Kunne nemne dagar, månader og klokkeslett.  Kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-stadariserte og standariserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata  Nemne dagar, månader og klokkeslett | Lengde  Breidde  Areal  Klokkeslett  Månad  År  Dagar | | Grunnbok  Oppgåvebok  Lengdemåling i ulike situasjonar og med ulike hjelpemidlar  Måla med snøre  Samanlikna størrelsar etter lengd  Oppteljing av ikkje standardiserte måleeiningar  Måle tid  Laga eigne klokker  Teljing til 20  Skrive vekedagane |
| **9** |  | | | | | | |
| **8, 10-14** | **Pluss og minus** | Kunna forstå betydinga av symbola pluss (+) og minus (-) og er lik (=)  Kunna leggja saman to mengder/tal  Kunne kjenne att myntane  Forstå addisjon og subtraksjon som hopp på tallinja | | Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20 | Pluss  Minus  Er lik  Addisjon  Subtraksjon  Tiarvenner  tallinje | | Grunnbok  Oppgåvebok  Rekna på tallinje  Samtalebilete  Leika butikk  Telja pengar  Laga rekneforteljingar  Spel (sparegrisen, Yatzy, bingo, kort, brettspel)  Div. konkreteseringsmateriell  Laga 10-lenke  Nettsidene  Læringsbrett-oppg. |
| 15 |  | | Påskeferie | | | | |
| **16-20** | **Tal til 20** | Kunna telja oppover og nedover til 20  Kunna telje munnleg opp til 40  Kunna telja med 2,3,5 og 10 om gongen  Sjå talmønster  Kunna telja vidare frå eit vilkårleg tal  Kunna telja vidare frå det høgaste talet i addisjon  Kunna forskjell på siffer og tal  Kunna vita kva som er einarplass og  tiarplass | | Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengar  Samanlikna tal og antalet i mengder opp til 20  Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20  Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap  Rekkjefølgja av tala 0-20 | Siffer  Tal  Einarplass  tiarplas | | Grunnbok s.  Oppgåvebok  Talkort.  Spel  Rekna på tallinje  Perlesnor og klype  Laga 20-lenke  Mynter  Hemmeleg tal (Kva tal tenkjer eg på?)  Læringsbrett-oppg  nettsidene |
| **20-22** | **Former og figurar** | Kjenna att og beskriva tre-dimensjonale former i kvardagen: Kule, sylinder, firkanta prisme og vita noko om eigenskapane deira | | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**  Elevane skal kjenne igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formene | Kule  Sylinder  Firkanta prisme | | Grunnbok s.  Oppgåvebok  Verdilaust materialer.  Samtalebilete  Emballasje og anna med form som kule, sylinder og firkanta prisme  Spel  Konstruksjonsleik  Indiv.skr.oppgåver  Rekneforteljingar  Nettsidene  Læringsbrett-oppg |
| **23-25** |  | | Repetisjon | | | | |

**Grunnleggjande ferdigheiter**

**Munnlege ferdigheiter**i matematikk inneber å skape meining gjennom å lytte, tale og samtale om matematikk. Det inneber å gjere seg opp ei meining, stille spørsmål og argumentere ved hjelp av både eit uformelt språk, presis fagterminologi og omgrepsbruk. Det vil seie å vere med i samtalar, kommunisere idear og drøfte matematiske problem, løysingar og strategiar med andre. Utvikling i munnlege ferdigheiter i matematikk går frå å delta i samtalar om matematikk til å presentere og drøfte komplekse faglege emne. Vidare går utviklinga frå å bruke eit enkelt matematisk språk til å bruke presis fagterminologi og uttrykksmåte og presise omgrep.

**Å kunne skrive**i matematikk inneber å beskrive og forklare ein tankegang og setje ord på oppdagingar og idear. Det inneber å bruke matematiske symbol og det formelle matematiske språket til å løyse problem og presentere løysingar. Vidare vil det seie å lage teikningar, skisser, figurar, grafar, tabellar og diagram som er tilpassa mottakaren og situasjonen. Skriving i matematikk er ein reiskap for å utvikle eigne tankar og eiga læring. Utvikling i å skrive i matematikk går frå å bruke enkle uttrykksformer til gradvis å ta i bruk eit formelt symbolspråk og ein presis fagterminologi. Vidare går utviklinga frå å beskrive og systematisere enkle situasjonar med matematikkfagleg innhald til å byggje opp ein heilskapleg argumentasjon omkring komplekse samanhengar.

**Å kunne lese**i matematikk inneber å forstå og bruke symbolspråk og uttrykksformer for å skape meining i tekstar frå daglegliv og yrkesliv så vel som matematikkfaglege tekstar. Matematikkfaget er prega av samansette tekstar som inneheld matematiske uttrykk, grafar, diagram, tabellar, symbol, formlar og logiske resonnement. Lesing i matematikk inneber å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon frå ulike element i tekstar. Utvikling i å lese i matematikk går frå å finne og bruke informasjon i tekstar med enkelt symbolspråk til å finne meining og reflektere over komplekse fagtekstar med avansert symbolspråk og omgrepsbruk.

**Å kunne rekne**i matematikk inneber å bruke symbolspråk, matematiske omgrep, framgangsmåtar og varierte strategiar til problemløysing og utforsking som tek utgangspunkt både i praktiske, daglegdagse situasjonar og i matematiske problem. Dette inneber å kjenne att og beskrive situasjonar der matematikk inngår, og bruke matematiske metodar til å behandle problemstillingar. Eleven må òg kommunisere og vurdere kor gyldige løysingane er. Utvikling av å rekne i matematikk går frå grunnleggjande talforståing og å kjenne att og løyse problem ut frå enkle situasjonar til å analysere og løyse eit spekter av komplekse problem med eit variert utval av strategiar og metodar. Vidare inneber dette i aukande grad å bruke ulike hjelpemiddel i berekningar, modellering og kommunikasjon.

**Digitale ferdigheiter**i matematikk inneber å bruke digitale verktøy til læring gjennom spel, utforsking, visualisering og presentasjon. Det handlar òg om å kjenne til, bruke og vurdere digitale verktøy til berekningar, problemløysing, simulering og modellering. Vidare vil det seie å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med formålstenlege verktøy, og vere kritisk til kjelder, analysar og resultat. Utvikling i digitale ferdigheiter inneber å arbeide med samansette digitale tekstar med aukande grad av kompleksitet. Vidare inneber det å bli stadig meir merksam på den nytten digitale verktøy har for læring i matematikkfaget.