**Årsplan i matematikk**

**1**.klasse 2019-20

Læreverk: Multi 1a og 1b, Oppgåvebok1

Lærar: Gunn Bjørg Slåtto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Veke | Tema | Læringsmål | Kompetansemål | Målord | Arbeidsmåtar |
| **34-37** | **Sortering** | Kunna sortera eit materiale etter ulike eigenskapar eller kriterieKunne samla og sortera objekt i passande kategoriar og telja opp antalet i kvar kategoriKunna sortera materiale etter ulike eigenskapar og kriterie som fargar, storleik og mengde.Kunna omgrepet færrast/flest | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Sortera eit materiale etter ulike eigenskapar eller kriterieSortera objekt i passande kategoriar og telja opp antalet i kvar kategori | farge, størrelse, form, høgde, bredde, lengdeteljestrekarflest-færrast-likemangeparkopling |  Grunnbok s. 2-13 OppgåvebokTelje og sorteringsmateriellMatematikk i kvardagenSkriftlege indiv.oppgNettsidene  |
| **38-40** | **Teljing** | Kunna telja til 40 og baklengs frå 20Kunna telja til ti munnleg og ved hjelp av teljestrekarKunna samanlikna mengderKunna omgrepa færrast/flest og like mange | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Elevane skal kunna telja til 40 og baklengs frå 20 | TeljestrekarParkoplingMengde  | Grunnbok s. 14-29OppgåvebokTeljebrikkerTeljesongarSpelLæringsbrett-pres.NettsideneMatematikk i kvardagenKonkretiseringsmateriell |
| 41 |  | Haustferie |
| **42-44** | **Form og mønster**  | Kjenna igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formeneKjenna igjen, laga, beskriva og vidareføra enkle mønstreKjenna att og beskriva trekk ved enkle todimensjonale formene i samband med hjørne, kantar og flaterKunna beskriva plassering | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Elevane skal kjenna igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formeneKjenna igjen, laga, beskriva og vidareføra enkle mønstre | trekant, firkant og sirkelfarge, form, lengde, tyngde, størrelseframfor, bak, over, under, mellom, ved sida avform, størrelse eller farge | Grunnbok s. 30-45 OppgåvebokSkriftlege indiv.oppg.SamtalebileteSongarLæringsbrett-oppgSpelNettsideneKonkretiseringsmateriellLaga hus, figurar av geometriske former i papir |
| **45-46** | **Tala 1-3** | Kunna talsymbola 1, 2 og 3Kunna samanlikna og uttrykkja talstorleikar på ulike måtar | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengarSamanlikna tal og antalet i mengder opp til 20Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | TallinjeNabotalBue, rett strek, nedover, oppover, bortover | Grunnbok s. 46-57 OppgåvebokTalbokMatematikk i kvardagenKonkretiseringsmateriellSpelSkr.indiv.oppgaverGjett kor mange fingrar eg har bak ryggen, leikLæringsbrett-oppg.Munnleg teljingNettsideneTallinje |
| **47-50** | **Tala 4-6** | Kunna talsymbola 4, 5 og 6Kunna samanlikna og uttrykkja talstorleikar på ulike måtar | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengarSamanlikna tal og antalet i mengder opp til 20Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | Grunnbok s. 58-71 OppgåvebokMatematikk i kvardagenKonkretiseringsmateriell for talSpelMunnleg teljingTallinje.Læringsbrett-oppg.NettsideneIndiv.skr.oppgåver |
| 51-52 | Juleferie |  |  |
| **1-4** | **Tala 7-10** | Kunna talsymbola 7, 8, 9 og 10Kunna telja og angi antal i ulike mengderKunna tala i rekkefølgjeKunna laga mengder med 1-10 og kobla talsymbol og mengde.  | Lesa og skriva tal opp til 20,samt uttrykkja slike tal med pengarSamanlikna tal og antalet i mengder opp til 20Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskap | TalformingTiervennerTallinje  | Grunnbok OppgåvebokMatematikk i kvardagenRekneforteljingarhovudrekningKonkretiseringsmateriell for talSpelMunnleg teljingTallinje.NettsideneLæringsbrett-oppg. |
| **5-7** | **Måling** | Kunne måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-stadariserte og standariserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata Kunne nemne dagar, månader og klokkeslett.Kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-stadariserte og standariserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultataNemne dagar, månader og klokkeslett | LengdeBreiddeArealKlokkeslett MånadÅrDagar  | Grunnbok OppgåvebokLengdemåling i ulike situasjonar og med ulike hjelpemidlarMåla med snøreSamanlikna størrelsar etter lengdOppteljing av ikkje standardiserte måleeiningarMåle tidLaga eigne klokkerTeljing til 20Skrive vekedagane |
| **9** |  |
| **8, 10-14** | **Pluss og minus** | Kunna forstå betydinga av symbola pluss (+) og minus (-) og er lik (=)Kunna leggja saman to mengder/talKunne kjenne att myntaneForstå addisjon og subtraksjon som hopp på tallinja | Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20 | PlussMinusEr likAddisjonSubtraksjonTiarvennertallinje | GrunnbokOppgåvebokRekna på tallinjeSamtalebileteLeika butikkTelja pengarLaga rekneforteljingarSpel (sparegrisen, Yatzy, bingo, kort, brettspel) Div. konkreteseringsmateriellLaga 10-lenkeNettsideneLæringsbrett-oppg. |
| 15 |  | Påskeferie |
| **16-20** | **Tal til 20** | Kunna telja oppover og nedover til 20 Kunna telje munnleg opp til 40Kunna telja med 2,3,5 og 10 om gongenSjå talmønsterKunna telja vidare frå eit vilkårleg talKunna telja vidare frå det høgaste talet i addisjonKunna forskjell på siffer og talKunna vita kva som er einarplass og tiarplass | Lesa og skriva tal opp til 20, samt uttrykkja slike tal med pengarSamanlikna tal og antalet i mengder opp til 20Løysa praktiske addisjons- og subtraksjonsoppgåver med tal opp til 20Dela opp tal i 10 og forstå slik oppdeling som likskapRekkjefølgja av tala 0-20 | SifferTalEinarplasstiarplas | Grunnbok s.OppgåvebokTalkort.SpelRekna på tallinjePerlesnor og klypeLaga 20-lenkeMynterHemmeleg tal (Kva tal tenkjer eg på?)Læringsbrett-oppgnettsidene |
| **20-22** | **Former og figurar** | Kjenna att og beskriva tre-dimensjonale former i kvardagen: Kule, sylinder, firkanta prisme og vita noko om eigenskapane deira | **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne**Elevane skal kjenne igjen og namngje dei mest vanlege todimensjonale formene | KuleSylinderFirkanta prisme | Grunnbok s.OppgåvebokVerdilaust materialer.SamtalebileteEmballasje og anna med form som kule, sylinder og firkanta prismeSpelKonstruksjonsleikIndiv.skr.oppgåverRekneforteljingarNettsideneLæringsbrett-oppg |
| **23-25** |  | Repetisjon |

**Grunnleggjande ferdigheiter**

**Munnlege ferdigheiter**i matematikk inneber å skape meining gjennom å lytte, tale og samtale om matematikk. Det inneber å gjere seg opp ei meining, stille spørsmål og argumentere ved hjelp av både eit uformelt språk, presis fagterminologi og omgrepsbruk. Det vil seie å vere med i samtalar, kommunisere idear og drøfte matematiske problem, løysingar og strategiar med andre. Utvikling i munnlege ferdigheiter i matematikk går frå å delta i samtalar om matematikk til å presentere og drøfte komplekse faglege emne. Vidare går utviklinga frå å bruke eit enkelt matematisk språk til å bruke presis fagterminologi og uttrykksmåte og presise omgrep.

**Å kunne skrive**i matematikk inneber å beskrive og forklare ein tankegang og setje ord på oppdagingar og idear. Det inneber å bruke matematiske symbol og det formelle matematiske språket til å løyse problem og presentere løysingar. Vidare vil det seie å lage teikningar, skisser, figurar, grafar, tabellar og diagram som er tilpassa mottakaren og situasjonen. Skriving i matematikk er ein reiskap for å utvikle eigne tankar og eiga læring. Utvikling i å skrive i matematikk går frå å bruke enkle uttrykksformer til gradvis å ta i bruk eit formelt symbolspråk og ein presis fagterminologi. Vidare går utviklinga frå å beskrive og systematisere enkle situasjonar med matematikkfagleg innhald til å byggje opp ein heilskapleg argumentasjon omkring komplekse samanhengar.

**Å kunne lese**i matematikk inneber å forstå og bruke symbolspråk og uttrykksformer for å skape meining i tekstar frå daglegliv og yrkesliv så vel som matematikkfaglege tekstar. Matematikkfaget er prega av samansette tekstar som inneheld matematiske uttrykk, grafar, diagram, tabellar, symbol, formlar og logiske resonnement. Lesing i matematikk inneber å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon frå ulike element i tekstar. Utvikling i å lese i matematikk går frå å finne og bruke informasjon i tekstar med enkelt symbolspråk til å finne meining og reflektere over komplekse fagtekstar med avansert symbolspråk og omgrepsbruk.

**Å kunne rekne**i matematikk inneber å bruke symbolspråk, matematiske omgrep, framgangsmåtar og varierte strategiar til problemløysing og utforsking som tek utgangspunkt både i praktiske, daglegdagse situasjonar og i matematiske problem. Dette inneber å kjenne att og beskrive situasjonar der matematikk inngår, og bruke matematiske metodar til å behandle problemstillingar. Eleven må òg kommunisere og vurdere kor gyldige løysingane er. Utvikling av å rekne i matematikk går frå grunnleggjande talforståing og å kjenne att og løyse problem ut frå enkle situasjonar til å analysere og løyse eit spekter av komplekse problem med eit variert utval av strategiar og metodar. Vidare inneber dette i aukande grad å bruke ulike hjelpemiddel i berekningar, modellering og kommunikasjon.

**Digitale ferdigheiter**i matematikk inneber å bruke digitale verktøy til læring gjennom spel, utforsking, visualisering og presentasjon. Det handlar òg om å kjenne til, bruke og vurdere digitale verktøy til berekningar, problemløysing, simulering og modellering. Vidare vil det seie å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med formålstenlege verktøy, og vere kritisk til kjelder, analysar og resultat. Utvikling i digitale ferdigheiter inneber å arbeide med samansette digitale tekstar med aukande grad av kompleksitet. Vidare inneber det å bli stadig meir merksam på den nytten digitale verktøy har for læring i matematikkfaget.