**Årsplan naturfag/samfunnsfag 1.-4.kl 2019-20**

Læreverk: Mylder 3, Cappelen Damm

Lærar: Gunn Bjørg Slåtto

**Utheva tekst** gjeld berre 3.-4.kl.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **veke** | **Tema** | **kompetansemål** | **læringsmål** | | **arbeidsmåtar** |  |
| Aug  sept  jan  mai | Stell  godt  med  dyra  Ta  vare  på  nat-  uren | -fortelja om dyr i nærområdet, diskutera dyrevelferd og skilja mellom fakta og meiningar  -henta inn og bearbeida informasjon om naturfaglege tema frå ulike kjelder og oppgi kjelda  -undersøkja biologisk nedbryting og beskriva eit kretsløp i naturen  -beskriva kva som kan gjerast for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentera for omsorsfull framferd i naturen | -kjenna att og kunna namnet på husdyr og kjæledyr  -fortelja kva rettar dyr har etter dyrevelferdslova  - forklara kva ansvar det er å ha ansvar for dyr  -vita kva vi må gjera om vi ser at dyr ikkje har det godt  -fortelja nokre fakta om ku, gris, hest, høns, og kva dei treng for å ha eit bra liv  -**kunna forklara orda økologisk, kennel, veterinær, inseminør**  **-fortelja noko om korleis pelsdyr lever**  -kunna namnet på nokre dyr, planter og småkryp i skogen  -forklara kva levande og døde organismer i naturen er  -fortelja kva ulike dyreartar lever av  -**forklara orda kjøtetar, planteetar, altetar, næringskjede, fotosyntese kretsløp**  -samtala om kva planter lever av  -gjera forsøk med nedbryting  -namnet på og gjenkjenna nokre vanlege nedbrytarar i naturen  -beskriva kva du kan gjera for å ta vare på nauren der du bur, og korleis du kan setja minst mogeleg spor etter deg i naturen | Munnleg samtale  Faktahefter  Mala bondegardar  Besøk til Albrigt Stokka  Laga naturbok i Bookcreater om eit tre, følgja det gjennom året  Skr.indiv.oppgåver  Sprellegris/ku/høne  Laga næringskjede-uro  Laga flaskekompost | | Bondelaget sine hefter om husdyr |
| Sept  okt | Bron-  Se-  Alde-  ren | -beskriva hovudtrekk i bronsealderen og gjera greie for korleis jordbruket forandra levemåpten i Noreg og Norden  -kjenna att historiske spor i eige lokalmiljø, og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke  -finna og presentera informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdera om informasjonen er nyttig og påliteleg | -fortelja om korleis folk budde i bronsealderen, og samanlikna med eigen levemåte,  -kunna formulera spørsmål  -fortelja om viktige funn  **-forklara orda tidsepoke, bronse, sosial rang**  -fortelja om gravskikkar  -fortelja om viktige forandringar frå steinalder til bronsealder, maten, barna sitt liv, husdyr, reiskapar, klede, materialar, husa dei budde i, båtane  -**forklara orda langhus, helleristingar, ofring til gudane** | Laga lister  Rollespel  Skr.indiv.oppg.  Samtale  Leikar  Spel  Koke mat i kokegrop  Laga skubbekvern og mala korn  Laga venndiagram  papirdokker | |  |
| okt | Tra-  fikk | Sykkel  Refleks |  | Trygg Trafikk | |  |
| Nov  des | Vèr  og  vind | -bruka måleinstrument, systematisera data, vurdera om resultata er rimelege og presentera dei med eller utan digitale hjelpemiddel  -utforska fenomen knytt til luft og lyd, beskriva observasjonane og foreslå forklaringar  -registrera og beskriva eigne observasjonar av vèr måla temperatur og nedbør og framstilla resultata grafisk  -bruka naturfaglege begrep til å beskriva og presentera eigne observasjonar, foreslå og samtala om mogelege forklaringar på det ein har observert | -namna på og fortelja om ulike vèrteikn og ulike typar vèr  Fortelja om kvifor vèret er viktig for bønder, flygarar, turgåarar  -**forklara orda lågtrykk, høgtrykk, meteorolog, vèrkart**  -forklara kva vèrsymbol vi har, kva ei sky er, kva nedbør er  -forklara vatnet sitt kretsløp, at vassdamp blir til dogg/rim  -forklara korleis ein snøkrystall ser ut, forskjell på tørr og kram snø  -fortelja kva vind er  -**forklara orda Beauforts vindskala, orkan**  -fortelja om korleis lyn og torden oppstår  -**finna ut kor langt borte eit torevèr er og forklara kva eit lyn er**  **-**beskriva korleis vi måler temperatur og nedbør  -**fortelja kva celsiusskalaen er og beskriva korleis den er laga**  **-fortelja om kva måleinstrument vi brukar for å måla lufttrykk, luftfuktighet og vindhastighet**  **-fortelja om gamle vèrteikn**  **-presentera observasjonar** | -laga nedbørmålar  -laga vèrpinne  «Vi på Saltkråkan»  Skr.indiv.oppg.  Nettstaden  div.forsøk  metlab.no  mylder.cdu.no  nrkskole.no: Noen fakta om vind  tavleboka  samtale | | Matte:  Diagram  Kunst&h.verk:  Snøkrystallar |
| Nov  des | Løp  og  kjøp? | -undersøkja pengebruken til gutar og jenter og samtala om tilhøve som påverkar forbruk  -bruka grunnleggjande nettverk i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium | -beskriva forskjellen mellom materiell og ikkje-materielle verdiar  -kjenna att dei norske myntane og setlane  -**forklara kva det vil seia å handla med kort**  **-forklara orda kontantar, kort, internett, brukarnamn, passord**  **-laga strategiar for å hugsa passord/talkode**  -fortelja kva hensikta er med reklame  -fortelja om eigne leiker, erfaring med leikebutikkar  -**forklara orda hushaldning, budsjett, kvalitet**  -fortelja kvifor det er lurt å smaka  -kjenna til panteordninga og pantemerkene på flasker/boksar | Mylder.cdu.no  Samtale  Oppg.  Skravere mynt  Slå krone og mynt  Laga reklame  søylediagram | |  |
| Jan  febr | Jen-  ter  og  gu-  tar | -gi døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtala om korleis forventningane kan opplevast  -drøfta oppfatningar av rettferd og likeverd  -formulera spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektera og delta i fagsamtalar om dei  -skapa og illustrera forteljingar om menneskje som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår  -bruka metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentera enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar | -samtala om korleis jenter og gutar kan vera  **-kunna forklara og finna eksempel på forventningar, personlegdom, kjønnsrolle**  -setja ord på korleis det kan opplevast å velja annleis  -presentera eigen undersøking  **-kunna forklara likeverdig, likestilling**  -fortelja om viktige rettar alle barn har  -forklara kvifor det er viktig at alle barn får gå på skule og kvifor ikkje alle barn får det  -**forklara korleis forventningar til gutar og jenter har forandra seg i Noreg**  **-fortelja noko om Malala Yousafzai** | Laga undersøkingarog presentera dei  Samtale  Oppg.ark  Biodikt  Venndiagram | | Matte:  Diagram  Tabellar  Norsk:  Biodikt  K&h.verk:  Sjølvportrett |
| febr | Hvor-  dan  har  du  det? | -forklara kvifor vi vaksinerer mot nokre sjukdommar, og brukar informasjon frå brosjyrar og digitale testar til å beskriva ein vanleg sjukdom og korleis den kan førebyggja  -observera og beskriva korleis kroppen reagerer i ulike situasjonar, og samtala om ulike kjenslemessige reaksjonar og samanhengen mellom fysisk og psykisk helse  -henta inn og arbeida med informasjon om naturfaglege tema frå ulike kjelder og oppgi kjeldene | -setja namn på og snakka om ulike og eigne kjensler  -forklara kvifor kroppen treng sunn mat og drikke, kva som er sunt  -**forklara nøkkelhullmerket, brødskalaen, sjukdomssymptom**  -fortelja kvifor det er viktig med fysisk aktivitet, nok søvn og kvile  - forklara kva feber er  -beskriva sjukdommen vasskopper  - **fortelja kva vaksine er og korleis vaksine mot kopper vart oppdaga**  **-fortelja om kvifor det er viktig å bli vaksinert mot nokre sjukdommar**  **-fortelja om korleis fysisk og psykisk helse heng saman**  -samtala om kva du kan gjera viss du eller nokon du kjenner har dårleg helse | VØL-skjema  Samtale  Klasseund.visn  Skr.indiv.oppg.  Nettstaden  Laga smoothie  Nrkskole.no | |  |
| febr mars | Trafikk | Vinter i trafikken |  | Trygg trafikk | |  |
| April  mai | Land  langt  mot  nord | -setja namn på og plassera landa i Norden, verdshava og verdsdelane og finna geografiske nemningar på kart  -fortelja om viktige landskap og landskapsformer i Noreg og nokre andre land  -samtala om stader, folk og språk og planleggja og presentera ei reise  -samanlikna liv og verke i Noreg og i nokre andre land  -finna og presentera informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdera om informasjonen er nyttig og påliteleg | -plasser landa i Norden på eit kart  -teikna flaga  -fortelja om ein stad og plassera den på kartet  -**beskriva landskap i Noreg, Danmark, Sverige, Finland og på Island**  **-fortelja om at landa i Norden har høyrt saman på ulik vis**  -finna nokre likskapar og forskjellar mellom dei nordiske språka  -fortelja om korleis barn i dei ulike landa lever | Norden.no  Tankekart  Samtale  Skr.indiv.oppg.  Visste du at-setn  Laga bok  Intervju  nasjonalsongane | |  |
| mai | trafikk | Sykkel |  | Trygg trafikk | |  |
| juni | Dyr  som  for-  svann | -beskriva leveviset til nokre utdøydde dyregrupper ved å samla og systematisera informasjon frå ulike kjelder  -henta inn og arbeida med informasjon om naturfaglege tema frå ulike kjeløder og oppgi kjeldene | -beskriva korleis dei førhistoriske øglene såg ut, undra seg over korleis dei levde og kven av dei vi kallar dinosaurar  -**fortelja om at dyr og planter tilpassar seg**  **-forklara orda fossil, paleontolog, kjøtetande dinosaurar,**  -forklara kva eit krypdyr er  -forklara planteetar-kjøtetar  -fortelja noko om øglene som levde i havet, og om flygeøglene,  -samanlikna storleikar  -**fortelja om teoriane om kvifor dinosaurane forsvann, og geirfuglen**  **-forklara kvifor nokre dyr blir fred**  -**nokre fakta om rovdyr som kan bli borte frå norsk natur**  **-fortelja om teoriane kvifor nokre sjøfugl forsvinn**  **-forklara kva WWF arbeidar med** | Nhm.uio.no  Nrksuper.no: Dinosaurene kommer  Skr.indiv.oppg.  Kl.und.visn,  Mylder.cdu.no | |  |