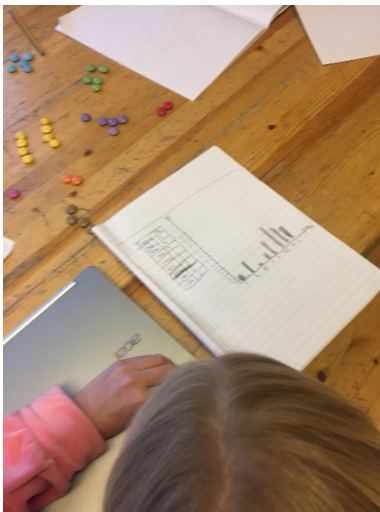


TILSTANDSRAPPORT

GRUNNSKOLE & VOKSENOPPLÆRING



Sirdal 2018



Arbeid med statistikk og aktivitet på skøytebane
(foto hentet fra hjemmesidene til Sinnes skule og Tonstad skule)

Tilstandsrapport for grunnskolen og voksenopplæringen 2018

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Tonstad 18/3-2019

Inge Hedenstad Stangeland
Rådmann

Anita Heiaas Haugen
Enhetsleder skole

Innhold

1. Sammenheng	5
2. Hovedområder og indikatorer	7
2.1. Elever og undervisningspersonale	7
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	7
2.1.2. Lærertetthet	8
2.2. Læringsmiljø	10
2.2.1. Elevundersøkelsen	10
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)	14
2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	16
2.3. Resultater	17
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	17
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	20
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	25
2.3.4. Grunnskolepoeng	27
2.4. Gjennomføring	29
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	29
2.4.2. Gjennomføring	29
2.5. Opplæring spesielt organisert for voksne	31
3. System for oppfølging (internkontroll)	33

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Læringsmiljø

Grunnlaget for tilstandsvurderingen av læringsmiljøet på skolene i Sirdal kommune er elevenes svar på Elevundersøkelsen. Rapporteringen bygger på svar fra elever i syvende og tiende trinn, og kan sammenlignes med svar gitt av elever på samme årstrinn tidligere år. Rapporteringen bygger på statistikk laget på grunnlag av respons fra 18-21 elever på hvert av årstrinnene, og gir et øyeblikksbilde på elevenes vurdering av læringsmiljøet. Med et lite tallgrunnlag, vil en kunne oppleve variasjoner fra år til år, basert på enkeltelevers opplevelser og/eller enkelthendelser. Dette er imidlertid ingen grunn til at svarene som gis ikke skal tas på høyest mulige alvor, og behandles deretter. Det er viktig å se tendenser over flere år (fem til syv år), for å kunne si noe om tilstanden på et overordnet nivå.

Rapporten bygger på tall/grafar som hentes inn i tilstandsrapporten fra Skoleporten, og viser svarene fra elever i 7. og 10. trinn i skoleåret 2018/2019. Tall på grunnskolepoeng og eksamen gjelder elever som avsluttet grunnskolen i juni 2018.

Tallene fra elevundersøkelsen gir grunnlag for å hevde at læringsmiljøet i våre skoler er godt, med gjennomsnittlig poeng på 4.56 og 3.46 (5 er høyest mulige skår) for henholdsvis syvende og tiende trinn. I en rapport på overordnet nivå vil en ikke få frem alle nyanser og utfordringsbilder som finnes i skolen, men den gir et bilde på helheten. Det er viktig at skolen bruker datagrunnlaget godt for å evaluere de tiltak som er igangsatt og i vurderinger av om det er nye tiltak som bør igangsettes.

Denne rapporten viser at det er litt ulik oppfatning blant elevene på syvende og tiende trinn. Det er antakelig ikke helt unaturlig at elever i tiende trinn vil kunne være mer kritiske til skolen som organisasjon enn elever i lavere klassetrinn. Dette kan både henge sammen med at elevene modnes, og ser flere aspekter enn da de var yngre. Det kan også henge sammen med helt konkrete forhold i årets kull, eller forhold knyttet til personalet og organiseringen i skolen. Skolene må bruke datagrunnlaget for å se nærmere på hva dette kan skyldes.

Skolene i Sirdal kommune har lite mobbing, noe tallene i denne rapporten bekrefter. Det er imidlertid ikke slik at det ikke forekommer mobbing og trakassering i våre skoler, og vi må derfor holde dette temaet høyt på dagsorden. Det er viktig at skolene jobber systematisk med å forebygge, avdekke og stoppe alle tendenser til mobbing.

Læringsresultat

Resultatene på nasjonale prøver har i lengre tid vært gode, både for femte trinn og ungdomstrinnet. Årets resultater er ikke noe unntak fra dette. Elevene på femte trinn skårer over landssnittet i regning og omtrent på snitt i engelsk og lesing. Det har vært en svak fremgang for alle tre prøver de siste årene sett under ett.

For ungdomstrinnet er resultatene godt over nasjonalt snitt (fra 51 – 56). Det er viktig at skolene fortsatt jobber med de grunnleggende ferdighetene, som nasjonale prøver måler (med unntak av engelsk). Det er også viktig at skolene jobber med å øke elevenes mestringsgrad, og at elevene når sitt læringspotensial.

Gjennomsnittlige grunnskolepoeng er svært gode og over nasjonalt snitt, noe det har vært over tid. Det er relativt stor forskjell i grunnskolepoeng mellom jenter og gutter, både lokalt og nasjonalt. Det er grunn for skolene til å se på om det er noe som kan gjøres for å heve læringsutbyttet for guttene spesielt.

Gjennomføring i videregående opplæring

Gjennomføringsgrad på 80% eller mer er bra, og de siste tallene viser en gjennomføringsgrad på 81% etter fem år for våre elever. Vest-Agder fylkeskommune rapporterer i tillegg at alle de resterende elevene fortsatt er i videregående opplæring, og kan bestå etter seks år.

Voksenopplæringen

Tilbud om opplæring for voksne inkluderer både etnisk norske, flyktninger og arbeidsinnvandrere. Undervisningen gis i Sirdal videregående skoles lokaler, der kommunen leier undervisningsrom og kontorlokaler.

Det er gjennomført tre prøver i norsk, tre prøver i samfunnskunnskap og to statsborgerprøver i 2018. Det er sammenheng mellom utdanningsnivå i hjemlandet, motivasjon og oppnådde resultater på prøvene. Flere deltakere har behov for å gå opp til prøvene flere ganger for å forbedre resultatene, og det er tydelig at resultatene forbedres etter at de har mottatt mer undervisning.

Det er gjennomført brukerundersøkelse i voksenopplæringen, med svært få respondenter. Undersøkelsen fokuserte på trivsel, motivasjon og innhold i undervisningen. Resultatene var positive, men viser at det er stor forskjell på motivasjonen for å lære seg norsk og samfunnskunnskap.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Skolene i Sirdal kommune skal ha rammer som gjør at elevene får et forsvarlig og godt opplæringstilbud.

Sirdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Talet på elever	227	228	243	231	243
Årsverk for undervisningspersonale	28,8	29,6	31,1	29,4	29,4
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	98,4	100,0	99,6	100,0	100,0

Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Elevtallsutvikling er vanskelig å ha sikre tall på, da vi ikke kjenner inn- og utflytting og eventuell innvandring. Det beste estimatet vil da være å bruke dagens elevtall og justere for kjente fødselstall.

Med dette som utgangspunkt ser vi at elevtallet vil variere mellom ca 235 og ca 244 elever i perioden 2018 -2024.

Vi har to grunnskoler med 1.-10.klasse, der elevtallsendringen vil fordele seg på alle trinn. Elevtallsutviklingen slik vi ser den nå vil ikke være grunnlag for å endre årsverk i særlig grad.

På Sinnes skule vil elevtallet variere fra 40 til 48 i perioden. Enkelte år opplever en at noen årskull er uten elever. Dette kan gi utfordringer for en femdelt skole i forhold til hvordan man får til gode inndelinger av elevgrupper, både med hensyn til pedagogiske og sosiale forhold. For skoleårene 18/19 og 19/20 er ungdomstrinnet særlig sårbart, med bare 6 elever.

For Tonstad skule vil elevtallet variere fra 194 til 200 i nevnte periode. Skolens utforming når det gjelder størrelse på klasserom og tanken om å ha dedikerte områder til henholdsvis barne-, mellom- og ungdomstrinn, utfordres når det er flere store klasser. Da må man gjøre tilpasninger og dermed gå bort fra intensjonen om dedikerte fløyer og eventuelt ta i bruk spesialrom som ordinære undervisningsrom. For skoleåret 18/19 har man tatt i bruk rom i 2.etasje som klasserom for løse denne problemstillingen.

Antall elever med særskilte behov, enkeltvedtak om spesialundervisning, tidlig innsats med tilpasset opplæring, begrensninger i forhold til romstørrelse og/eller sikringstiltak virker inn på antall årsverk til undervisning.

Skolene har kvalifisert undervisningspersonell, og statistikken viser at bruken av ufaglært arbeidskraft har vært lav over tid. Dette er viktig for å opprettholde god kvalitet på undervisningen.

Sirdal kommune har siden 1997 gitt ekstra timeressurs (totalt 9 timer) til mellomtrinnet, ut over sentralt fastsatt minimumstimetall. Det ble i 2009 gjort endringer i sentral fag- og timefordeling, som reduserte den ekstra timeressursen til reelt 6.33 timer. Fra høsten 2016 ble det innført ekstra naturfagtime på mellomtrinnet, som også må disponeres fra tilleggsressursen og dermed redusere denne ytterligere. Skolene kan ikke legge på flere undervisningstimer for mellomtrinnet av hensyn til skoledagens lengde.

Antall elever som benytter skolefritidsordningen på Tonstad skule er i vekst, noe som vil påvirke skolens bruk av assistentressurser. Innenfor eksisterende ramme må skolen vurdere å flytte noe assistentressurs fra undervisningstid til skolefritidsordningen.

2.1.2. Lærertetthet

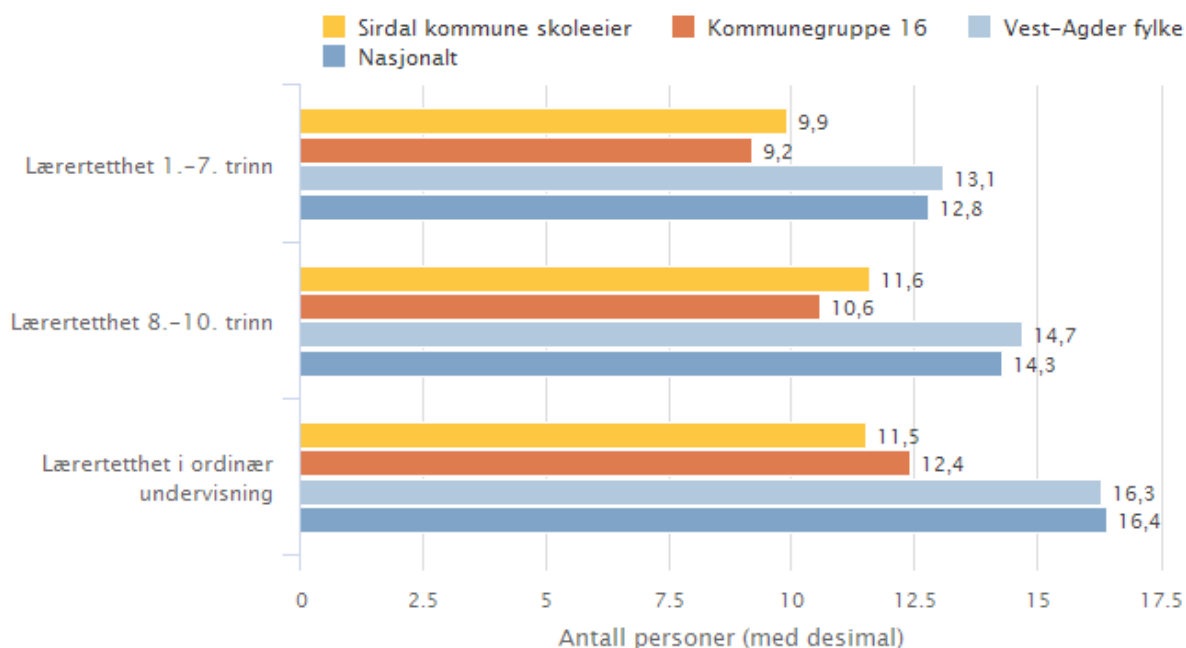
Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2018-2019, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Sirdal kommune har en skolestruktur med 2 grunnskoler. Begge skolene er 1-10 skoler med varierende klassestørrelser. De klassene som har mange elever, vil ha flere elever pr. lærer enn de små klassene. Når skolene har store klasser, vurderer rektor om det skal settes inn ekstra ressurs til flere kontaktlærere eller annen deling. I den fådedelte skolen slår man sammen trinn i fag/timer der det er mulig. Det vil da se ut som om gruppen er større enn den i realiteten vil være om man hadde fulldelt skole.

Sirdal kommune har god lærertetthet, sammenlignet med fylkesnivå og nasjonalt nivå. Lærertettheten i Sirdal kommune er sammenlignbar med lærertettheten i andre kommuner i samme kommunegruppe, som også har større lærertetthet enn på nasjonalt nivå. Her kan en se at fra 2016/17 til 2018/19 har Sirdal kommune fått en økning i antall elever pr. lærer når man inkluderer timer til spesialundervisning, og ligger høyere enn kommunegruppe 16. Kommunegruppe 16 har som helhet redusert gruppestørrelse, men Sirdal har hatt en liten økning (1.-7.trinn: + 0.2 og 8.-10.trinn +0.4). Lærertetthet for ordinær undervisning har økt like mye som for resten av kommunegruppen, og Sirdal har forstatt 0.9 færre elever pr. gruppe enn kommunegruppe 16.

Andel elever med vedtak om spesialundervisning, vil påvirke gruppestørrelsen. Det er et uttalt mål, både sentralt og regionalt å redusere omfanget av spesialundervisning. Måltallet regionalt er ca 6% av elevmassen. Elevene skal uansett få den tilpasningen de har behov for, ved at kvaliteten på den ordinære undervisningen skal bli så god at spesialundervisning ikke er nødvendig. Det arbeides på

systemnivå for å utvikle gode pedagogiske team på skolene, som ser på hele det pedagogiske tilbudet og ikke kun spesialundervisningen.

Bakgrunnen for dette er at det er forskningsmessig belegg for å si at elevene har mer igjen for å få tilpasset opplæring i ordinær klasse, enn å bli trukket ut av fellesskapet til eneundervisning. Dette vil bidra til bedre inkludering av alle elever. Under forutsetning av at ressursene beholdes i skolen, vil de da kunne brukes til å styrke den ordinære opplæringen, slik at den blir bedre for alle elevene.

Andel elever med spesialundervisning i Sirdal kommune vil variere noe fra år til år. Rommet for reduksjon i Sirdal kommune er ikke så stort, da det alltid vil være noen elever som trenger spesialundervisning. Det er viktig å være oppmerksom på at med små elevtall, vil dette variere fra år til år.

Tidlig innsats -styrking av lærertetthet i 1.-4.trinn.

Det har vært usikkert om Sirdal kommune vil få videreført statlig tilskudd for styrking av lærertetthet, da det ble innført ny lærernorm. Dersom ikke ordningen ble videreført, ville kommunen sitte med økt lønnskostnad. Sirdal kommune mottok midler for 2018, og pr. januar 2019 er det klart at det gis tilskudd også for 2019.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

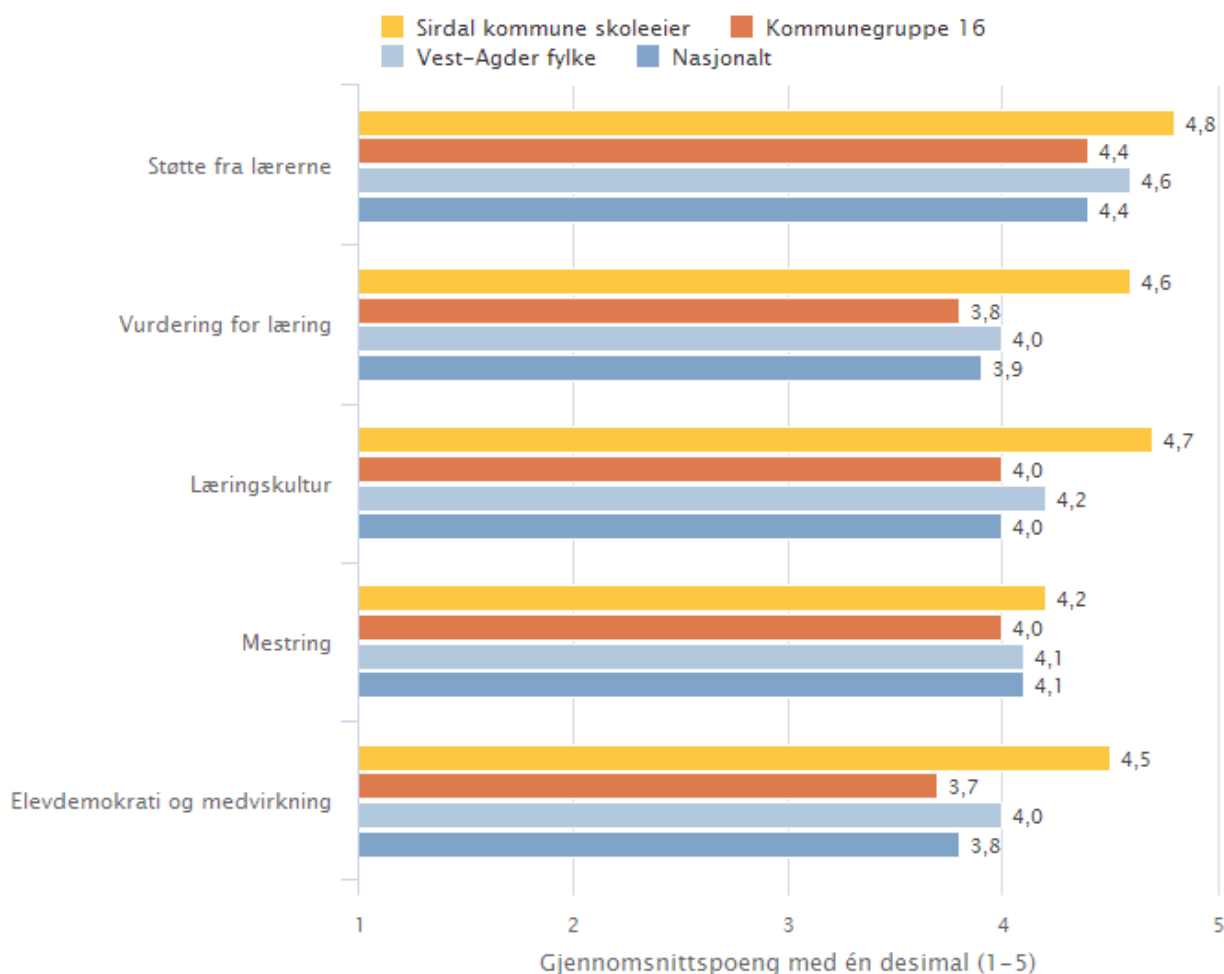
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

Visjonen til Sirdalsskolen, "Ein god stad å vera. Ein god stad å læra.", viser at det er to dimensjoner som skal vektlegges i skolen. Det er viktig at skolen legger til rette for god læring, samtidig som læringsmiljøet er godt. De to dimensjonene er gjensidig avhengig av hverandre, der en opplevelse av trygghet og trivsel ligger som en grunnleggende forutsetning for at læring kan finne sted. Det er derfor et mål for skolene i Sirdal kommune at alle elever skal kjenne seg trygge på skolen, samtidig som de hjelpes til å nå sitt læringspotensial.

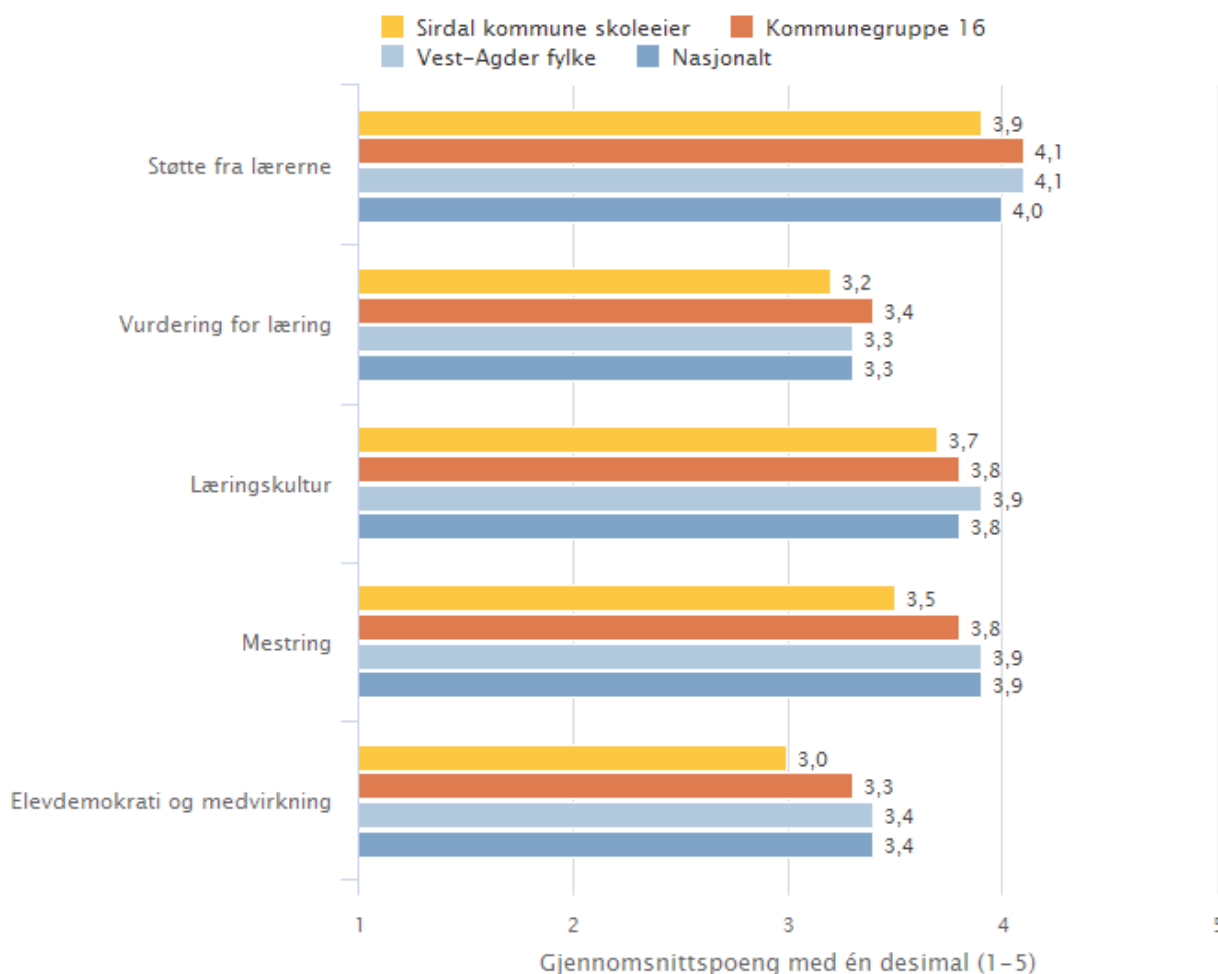
Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen er obligatorisk for alle skoler, der syvende og tiende trinn svarer på undersøkelsen. Begge grunnskolene i Sirdal kommune har valgt å la alle elever fra femte til tiende trinn svare. Dette gir skolen et bredere grunnlag for å vurdere tilstanden på egen skole. Det er imidlertid kun svarene fra syvende og tiende trinn som inngår i denne rapporten, da det er de tallene som oppgis i Skoleporten. Det vil også være en fordel å beholde samme utvalg som tidligere, slik at sammenlikningsgrunnlaget er det samme fra år til år. Etter en tid, hvor alle elever på femte til tiende trinn svarer, vil en kunne ta dette inn i rapporten for å gi et større bilde av situasjonen og kunne se utvikling over tid.

Undersøkelsen er systematisert/inndelt i fem obligatoriske indikatorer.

1. Støtte fra lærerne

Spørsmål som stilles i denne indikatoren er om lærerne byr seg om, har tro på, respekterer og hjelper

elevene

2. Vurdering for læring

Her stilles elever spørsmål om de opplever at lærerne forklarer mål og vektlegging ved vurdering godt nok, om undervegsvurdering/tilbakemeldinger og egen mulighet til å påvirke vurdering av eget arbeid.

3. Læringskultur

I denne indikatoren svarer elevene på om det er arbeidsro, om elevene synes skolearbeid er viktig og om de opplever at lærerne synes det er greit å gjøre feil fordi de kan lære av det.

4. Mestring

Elevene stilles her spørsmål om de opplever å klare oppgaver de får, om de forstår det læreren gjennomgår og om de mestrer lekser på egenhånd.

5. Elevdemokrati og medvirkning

Spørsmålene i denne indikatoren handler om elevenes opplevelse av mulighet til å påvirke arbeidsmåter i fag, tilrettelegging for å delta i elevrådsarbeid, om skolen hører på elevenes forslag og om de deltar i å utforme klasseregler.

Svar på Elevundersøkelsen er viktig bidrag for skolen til å vurdere hvordan elevene oppfatter sin skolehverdag. Det er samtidig et uttrykk for hva elevene har av oppfatning der og da, og kan være farget av særlig positive eller negative hendelser i forkant av undersøkelsen. I Sirdal er det viktig å være klar over at det er svært få respondenter. I årets undersøkelse er det 18 og 21 respondenter i henholdsvis syvende og tiende trinn. Det er et lite tall å trekke bastante konklusjoner om tilstanden på skolene ut fra. Det gir et viktig bilde på hva disse elevene mener om ulike spørsmål knyttet til skolehverdagen, men det kan være lurt å se svarene over tid når man forsøker å vurdere tilstanden til skolen som organisasjon. En må bruke både tall og lokalkunnskap når en skal analysere situasjonen.

Indikatoren "støtte fra lærerne" er en viktig indikator i forhold til hvordan relasjoner mellom elev og lærer oppleves. Gode relasjoner er avgjørende for samspillet mellom elev og lærer, elevenes opplevelse av trygghet og tilhørighet og derigjennom muligheten til å lære. Resultatet har de siste fem årene variert fra 4.2 til 4.8 for syvende trinn. I år er den på 4.8. Elevene oppfatter at lærerne i svært stor grad (4.9) har tro på elevene og at de får god hjelp av lærerne (4.8). Elevene sier at de opplever å bli behandlet med respekt (4.8). For tiende trinn har resultatene variert fra 3.9 til 4.4, hvor årets skår er på 3.9. Her opplever elevene at de i relativt stor grad får hjelp av lærerne til å forstå det de skal lære (3.9), og de skårer også lavere enn syvende trinn på om de oppfatter at lærerne behandler de med respekt (3.9). Skolene jobber med hvordan de kan styrke relasjonene på flere nivå som en del av arbeidet med klasseledelse. Resultatene her viser at elevene i syvende trinn er godt fornøyde, men at elevene i tiende trinn synes det fortsatt er mer å gå på. Disse resultatene bør gi skolene et grunnlag for å gå i dialog med elevene om hvordan dette kan utvikles videre.

"Vurdering for læring" har vært et satsningsområde i skolen i flere år. Undersøkelsen viser at elevene lokalt har svært ulik oppfatning av dette i syvende og tiende trinn. Elevene på syvende trinn vurderer dette som langt bedre i Sirdal (4.6) enn den nasjonale skåren. Elevene på tiende trinn vurderer dette omtrent som tiende trinn på nasjonalt nivå. Resultatene har de siste årene ligget mellom 3.6 og 4.0 for syvende trinn og 3.1 og 3.6 for tiende trinn. Det kan se ut som om lærerne på en god måte klarer å forklare hva som er målene i fagene og tildels også hva som vektlegges. Delspørsmålene som går på involvering av elevene i vurderingsarbeidet skårer jevnt over lavere enn snittet for indikatoren.

Læringskultur er et relativt vidt begrep, og må anses å være en viktig forutsetning for læring. I denne undersøkelsen er begrepet, som tidligere nevnt, avgrenset til å gjelde arbeidsro, elevenes syn på skolearbeidet og om lærerne gir rom for å feile. Resultatene har variert fra 3.6 til 4.7 for syvende trinn og 3.6 til 4.4 for tiende trinn. Begge klassetrinn sier at lærerne gir rom for å feile (5.0/3.7). Elevene opplever relativt god arbeidsro i timene (4.4 og 3.9), noe som er et bedre resultat enn for 2017. Holdningen til at skolearbeid er viktig skårer bra for 7.trinn (4.6), men er lavere enn man kunne ønske seg for 10.trinn (3.4), all den tid motivasjonen er viktig for å få til læring og gode læringsmiljø. Arbeidet

med klasseledelse og relasjoner kan synes å være en nøkkel til å forsøke å bedre elevenes læringskultur, noe skolene har på dagsorden og jobber mye med.

På indikatoren "mestring" har elevene i Sirdal over flere år gitt en god skår. Elevene føler at de mestrer oppgavene de får, både på skolen og hjemmearbeidet. Opplevelsen av mestring er viktig, og er et godt utgangspunkt for videre læring. Elever som opplever at de mislykkes ofte, vil miste motivasjon og har større sjanse for å droppe ut av skolen. Det er derfor fint å se at elevene på 7.trinn i Sirdal i stor grad opplever mestring (4.2), og at lærerne setter elever i situasjoner de har mulighet til å lykkes i. Årets 10.trinn sier imidlertid at de opplever mestring i noe mindre grad enn tidligere kull (3.5). En annen side av mestring er om elevene opplever nok utfordringer, slik at de strekker seg lenger. Balansen mellom å gi tilstrekkelig utfordring og gi opplevelse av mestring er vanskelig å få til, men allikevel svært viktig. En forutsetning for å få dette til er at lærerne kjenner sine elever og kan tilpasse undervisningen slik at den treffer godt.

"Elevdemokrati og medvirkning" er en indikator som har hatt en gradvis positiv utvikling de siste fire år, og har beveget seg fra 2.9 på det laveste til 4.5 på det høyeste. Elevene på syvende trinn gir en høy skår på denne indikatoren (4.5), mens tiende trinn skårer denne en god del lavere (3.0). Det kan se ut som om det legges godt til rette for deltakelse i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt. Tiende trinn skårer spørsmål knyttet til elevenes medvirkning til valg av arbeidsform og om skolen hører på elevenes forslag relativt lavt (2.8/2.7). Dette spørsmålet bør ses i sammenheng med svarene knyttet til "vurdering for læring", der ett av prinsippene handler om involvering av elevene i sitt eget læringsarbeid.

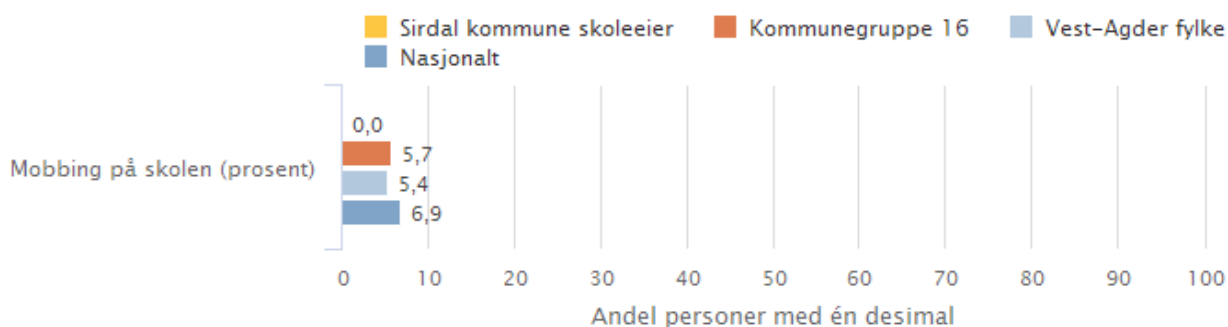
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø. Det er nulltoleranse for mobbing i skolene.

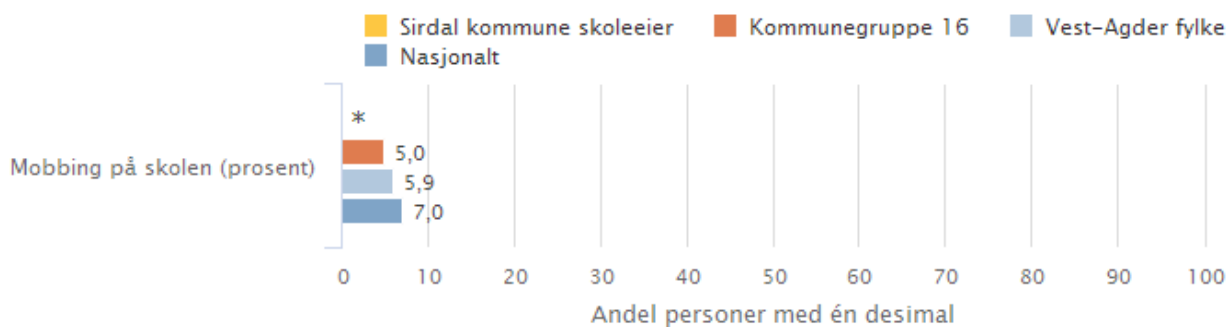
Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På spørsmålet knyttet til mobbing på skolen har skolene i Sirdal jevnt over skoret lavt, noe som indikerer at vi har skoler hvor det er lite mobbing.

Tallene viser at det 0% på 7.trinn som oppgir at de har blitt mobbet 2-3 ganger pr. måneden eller oftere. Regler for offentliggjøring av små tall gjør at resultatet er "prikket" for 10.trinn. Det kan imidlertid opplyses om at 0% av elevene også på 10.trinn har oppgitt at de er mobbet av andre elever og/eller på digitale plattformer. Når en ser at tallene er lave over tid, må kunne trekke den konklusjonen at for de aller fleste elevene så er det et trygt og godt skolemiljø. Det skal allikevel ikke være en "hvilepute", men snarere inspirere til videre arbeide for å forebygge, avdekke og stoppe mobbing. For de som opplever seg mobbet og eller trakassert er det avgjørende at skolen tar dette alvorlig og gjør det de kan for å bidra til å rette opp situasjonen i samarbeid med elever og foresatte. I forbindelse med innføring av BTI har skolene fått tilgang på et verktøy som heter "Stafettloggen", som kan bidra til tidlig og god involvering av elev og foresatte, samt at man tydeligere ser om man oppfyller aktivitetsplikten. Dette skal være et bidrag til å sikre kvaliteten på arbeidet som gjøres i slike saker. Skolene har også en felles rutine/handlingsplan for å ivareta elevenes skolemiljø. Skolene jobber med dette hver eneste dag, med mål om at alle elever skal føle seg trygge på skolen. Elevene skal oppleve at de voksne griper inn når noe skjer, og bidrar til å få slutt på uønsket atferd.

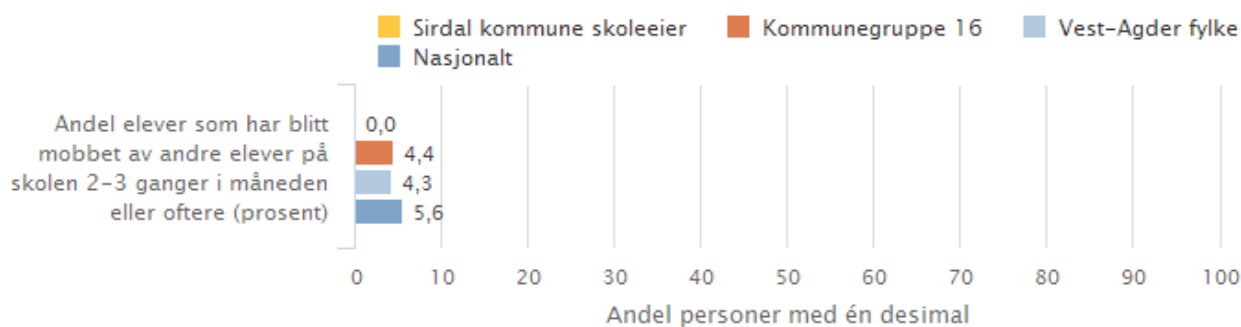
2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Alle elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø. Det er nulltoleranse for mobbing i skolene.

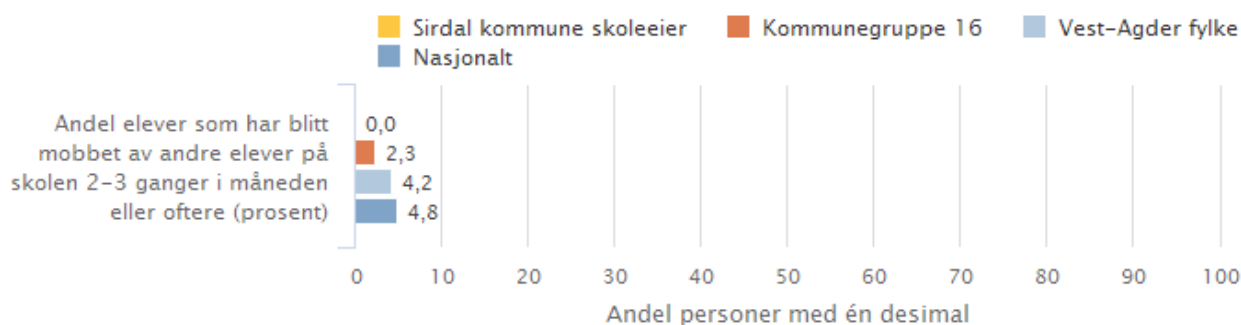
Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tallene fra elevundersøkelsen viser at 0% av elevene oppgir at de har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Tallene viser at det ikke er noen kultur for mobbing på våre skoler, selvom vi ser enkelthendelser. Viser forøvrig til egenvurdering knyttet til mobbing i forrige punkt.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

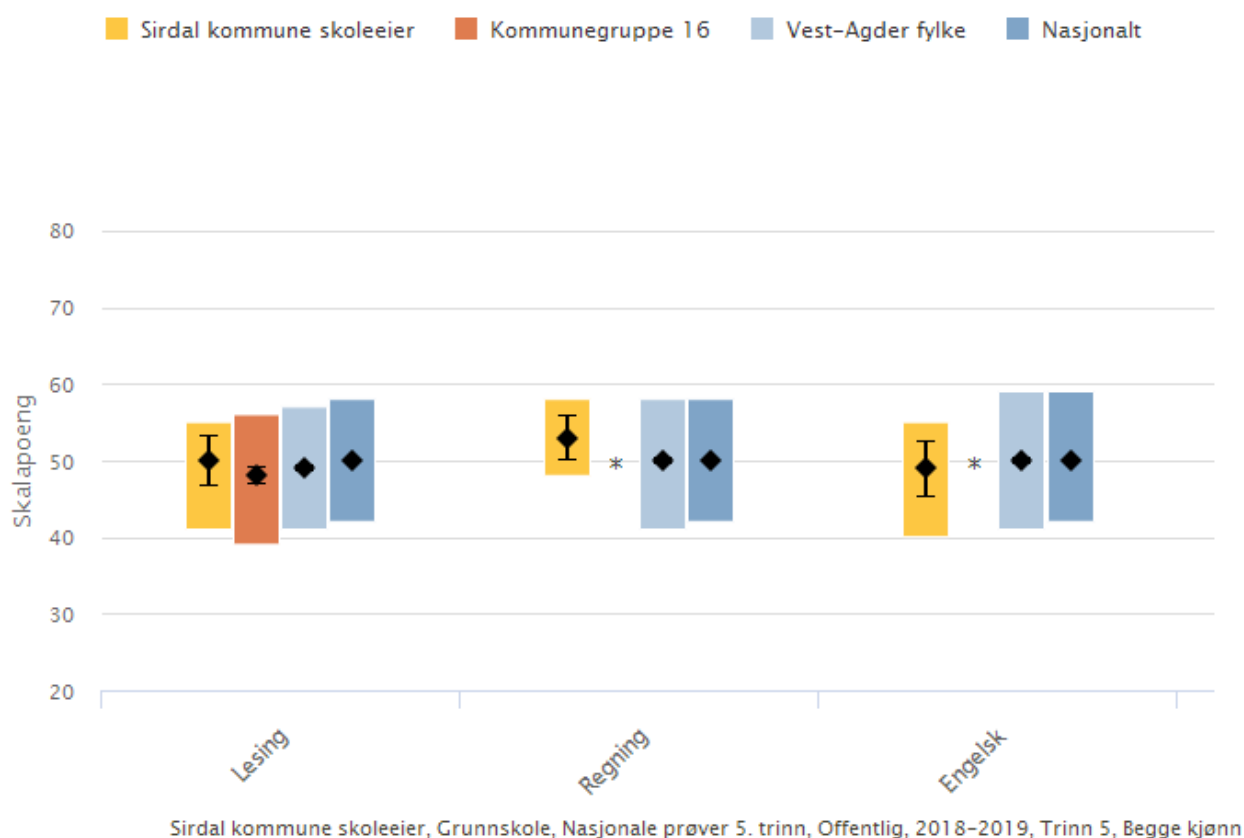
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

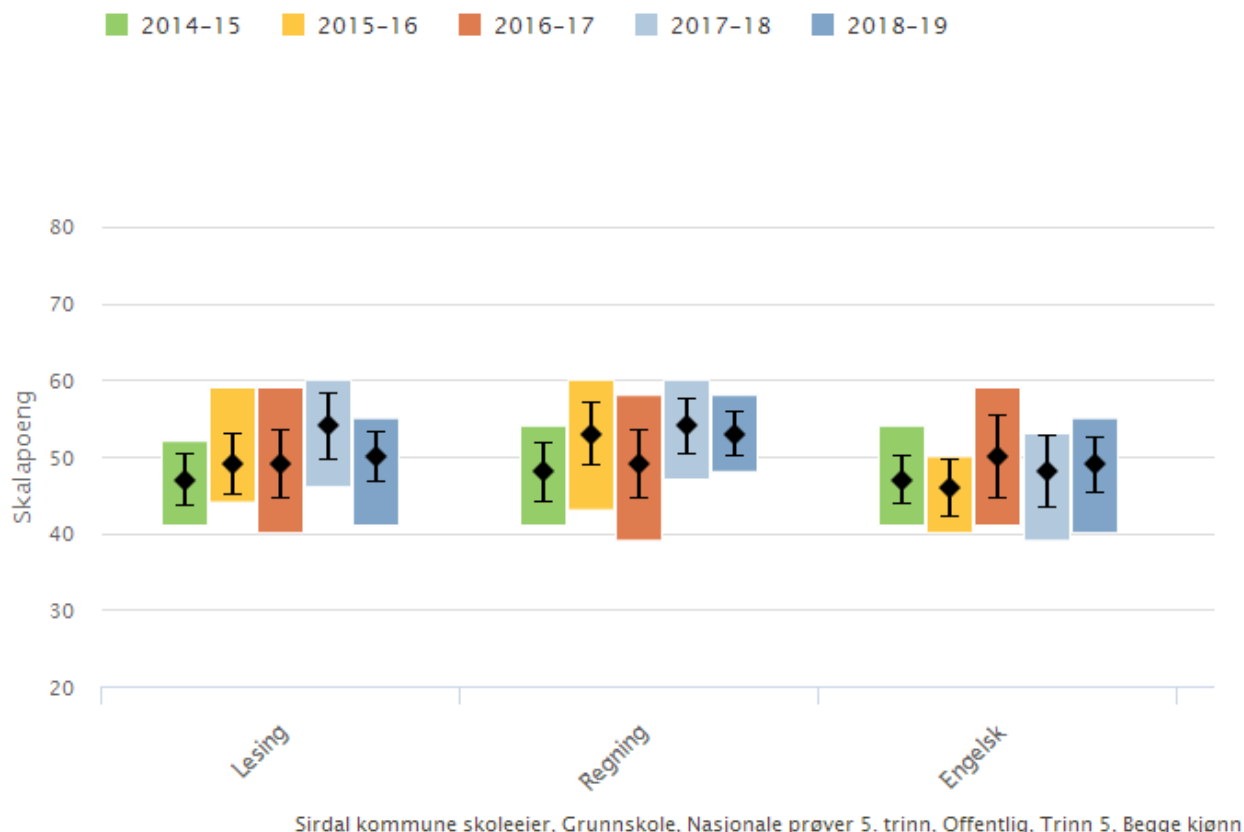
Sett over tid er kommunens mål at elevenes resultater på nasjonale prøver er over landsgjennomsnittet.

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sirdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Når resultater skal analyseres, må vi huske at det vil være naturlige svingninger i resultatene for Sirdal kommune med små årskull. Årets resultater på nasjonale prøver viser at elevene på 5.trinn skårer over landssnittet med 53 poeng i regning og så godt som på landssnitt for engelsk og lesing (49 og 50). Dersom en skal si noe om utvikling de siste fem årene, kan en se at det svinger noe men at det er en økning for alle tre prøvene på femte trinn fra 2014/2015 til 2018/2019.

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Engelsk	47	46	50	48	49
Lesing	47	49	49	54	50
Regning	48	53	49	54	53

Fordeling på mestringsnivåene (1-3) viser at kun 7.7% av elevene er på laveste mestringsnivå i regning, mens det er for mange elever på laveste nivå i både lesing og engelsk med henholdsvis 26.9% og 30.8%. Over tid bør vi se at vi løfter flere elever fra laveste mestringsnivå. Skolene går inn i resultatene for grupper og enkeltelever for å se hva som trengs for å kunne øke elevens mestring.

Lærerne i grunnskolen i Sirdal har blitt kurset i hvordan de kan bruke de nasjonale prøvene og resultatene fra disse til å analysere behovene hos elevene, både for klasser/grupper og for enkeltelever. Gjennom dette vil lærerne i større grad være i stand til å avdekke mer konkret hvilke ferdigheter elevene trenger å utvikle kompetansen på for å komme på et høyere mestringsnivå.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

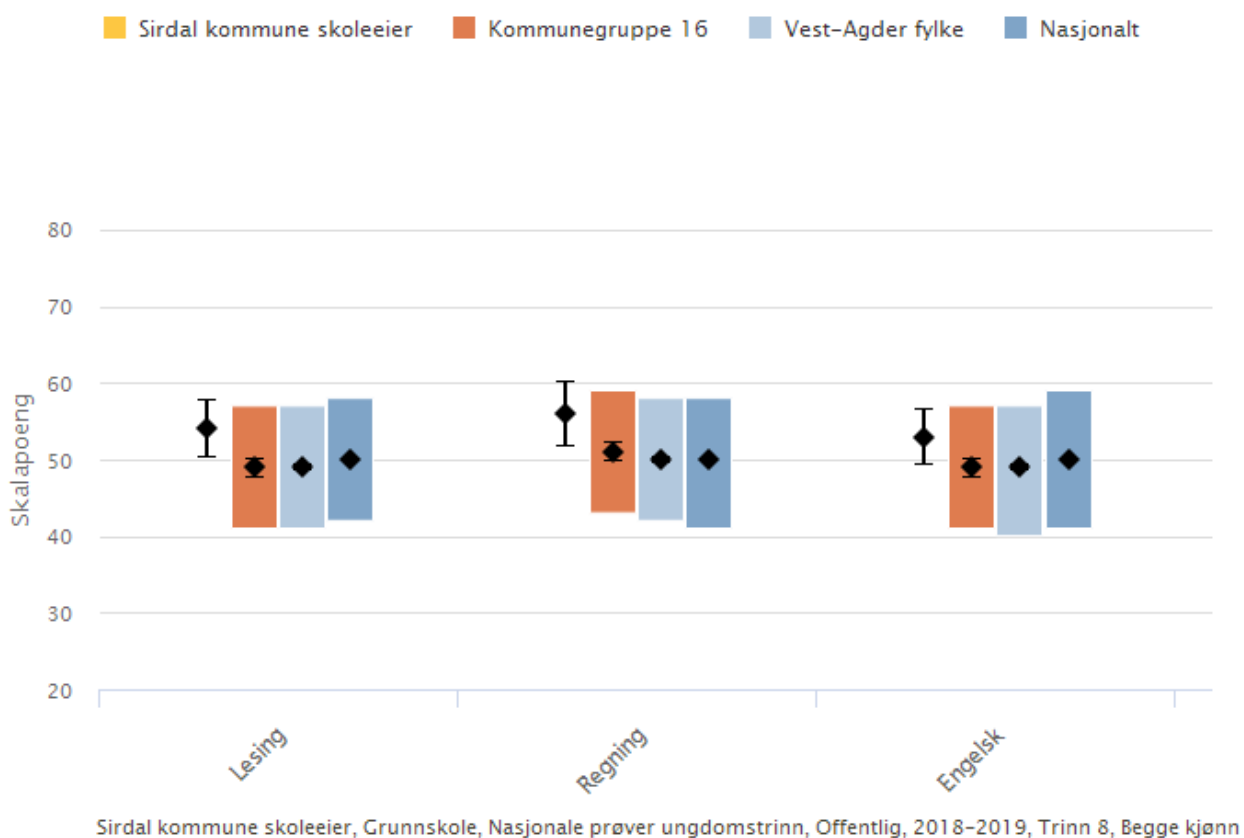
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

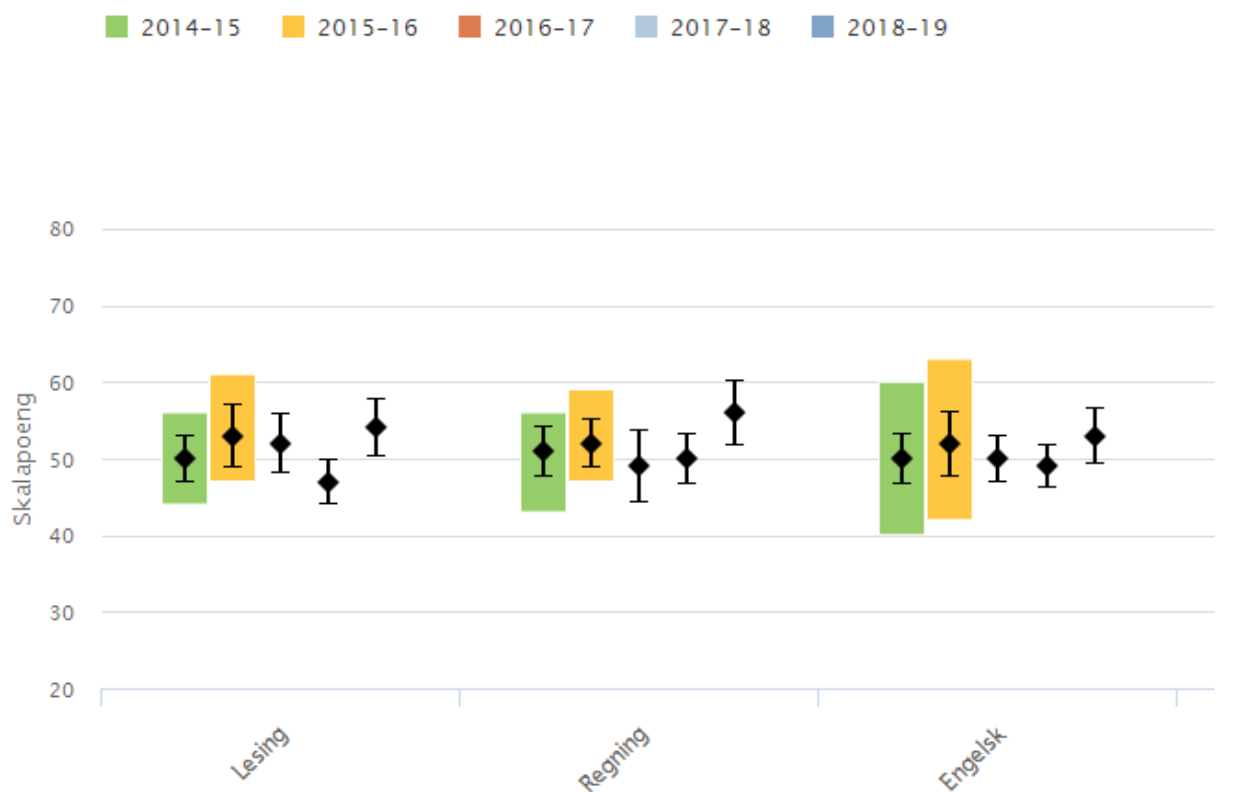
Sett over tid, er kommunens mål at elevenes resultater på nasjonale prøver er over landsgjennomsnittet.

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

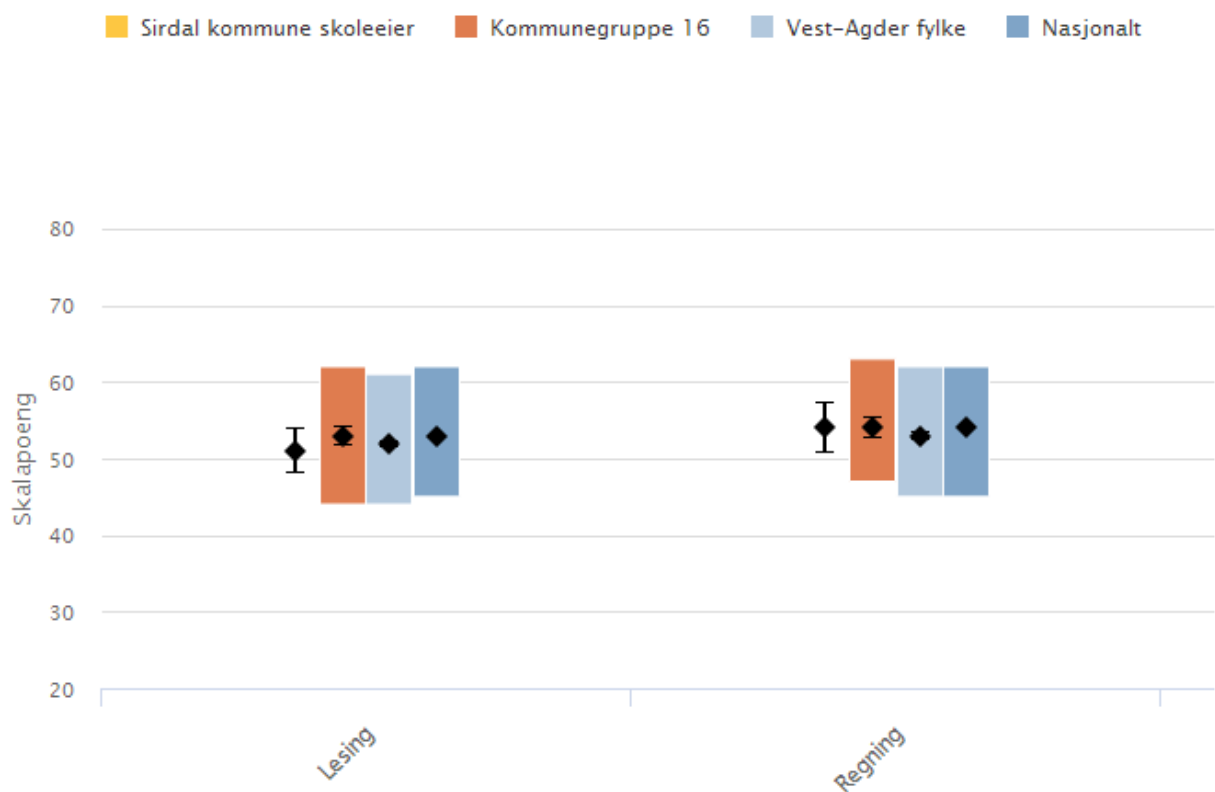
Sirdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

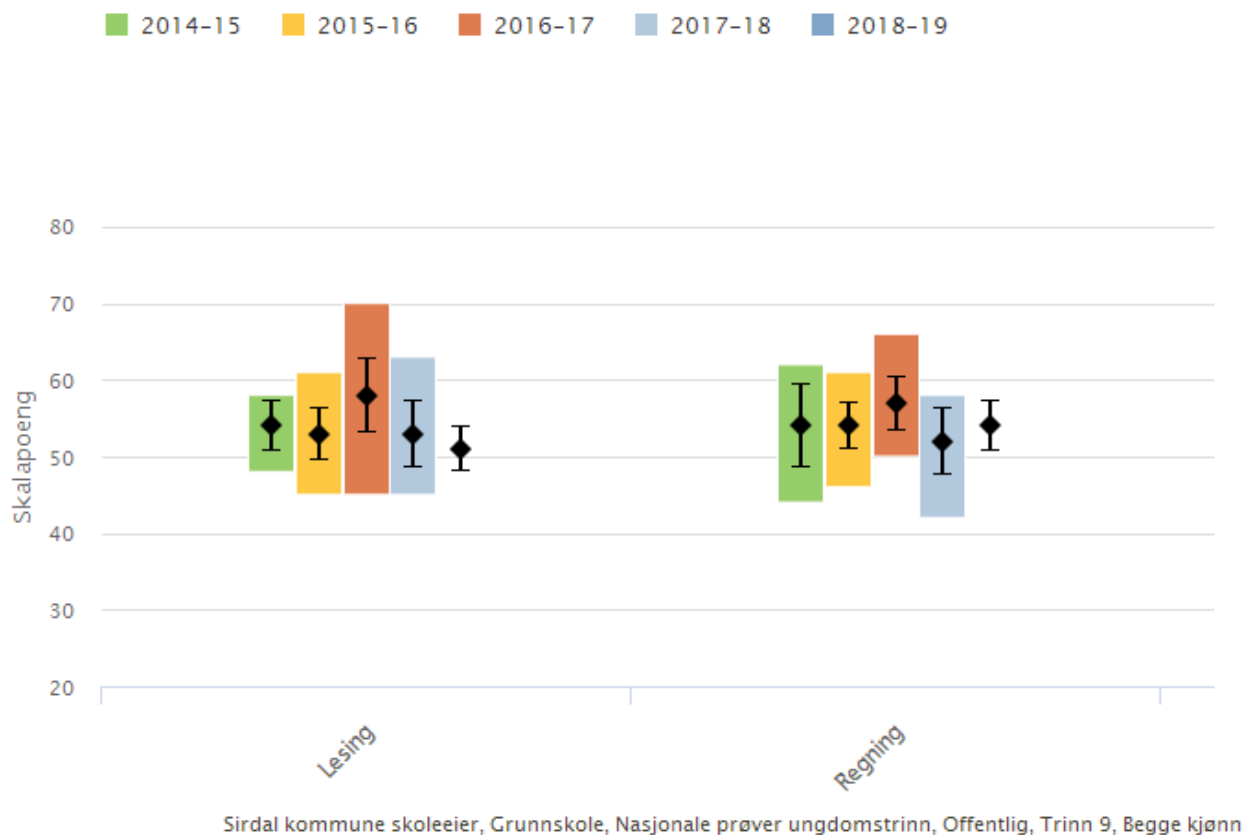
Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2018-2019, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Sirdal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultater på nasjonale prøver vil naturlig nok svinge noe fra år til år i en kommune med få elever på hvert av trinnene som avlegger prøven. Det vil derfor ikke kunne trekkes noen faste konklusjoner på tilstanden i skolen på bakgrunn av ett, eller få, år.

Årets resultater på nasjonale prøver for åttende trinn viser at elevene skårer godt over snitt (50) i alle tre prøvene. Over tid har elever på 8.trinn hatt gode resultater, og vi kan se at i perioden har det til tross for et godt utgangspunkt vært en positiv utvikling.

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Engelsk	50	52	50	49	53
Lesing	50	53	52	47	54
Regning	51	52	49	50	56

For ungdomstrinn er det delt inn i fem mestringsnivå. For årets åttendetrinn viser resultatet at det er få elever på de to laveste mestringsnivåene i lesing (4.5% på begge), og en høy andel på de to øverste nivåene (22,7 på begge). Fordelingen i engelsk skiller seg ikke veldig fra lesing, men det er noen færre på øverste nivå og noen flere på nivå 3 enn for lesing. I regning er ca 62% av elevene på de to øverste

nivåene, mens kun 4.5% har resultat på laveste mestringsnivå.

Årets resultater for elevene på niende trinn viser poeng som er på 54 og 51, i henholdsvis regning og lesing. Over tid har vi hatt gode resultater på nasjonale prøver for 9.trinn. En ytterligere forbedring vil være mer krevende når resultatene ligger så høyt i utgangspunktet.

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Lesing	54	53	58	53	51
Regning	54	54	57	52	54

I lesing ligger de aller fleste elevene på mestringsnivå tre, men det er ingen elever på det laveste mestringsnivået. For regning er det en relativt stor andel på de to øverste nivåene (47,6%), og heller ikke her har vi elever som ligger på laveste nivå. Dette kan gi en indikasjon på at det jobbes godt og langsiktig i skolen, som gir gode elevresultater. En ser allikevel at enkelte kull har en noe lavere skår, og en må derfor jobbe systematisk i skolene for å se hva en kan gjøre for å sikre at flest mulig når sitt læringspotensial.

Ungdomstrinnselevene i Sirdalsskolen har gode resultater på nasjonale prøver over tid. En bør kunne trekke en konklusjon ut fra dette at det gjøres et godt arbeid med elevenes læring. Det vil alltid være et mål at skolen klarer å hjelpe hver enkelt elev til å nå sitt læringspotensial. Dette krever at lærerne ser den enkelte elev, og klarer å tilpasse opplæringen på en god måte.

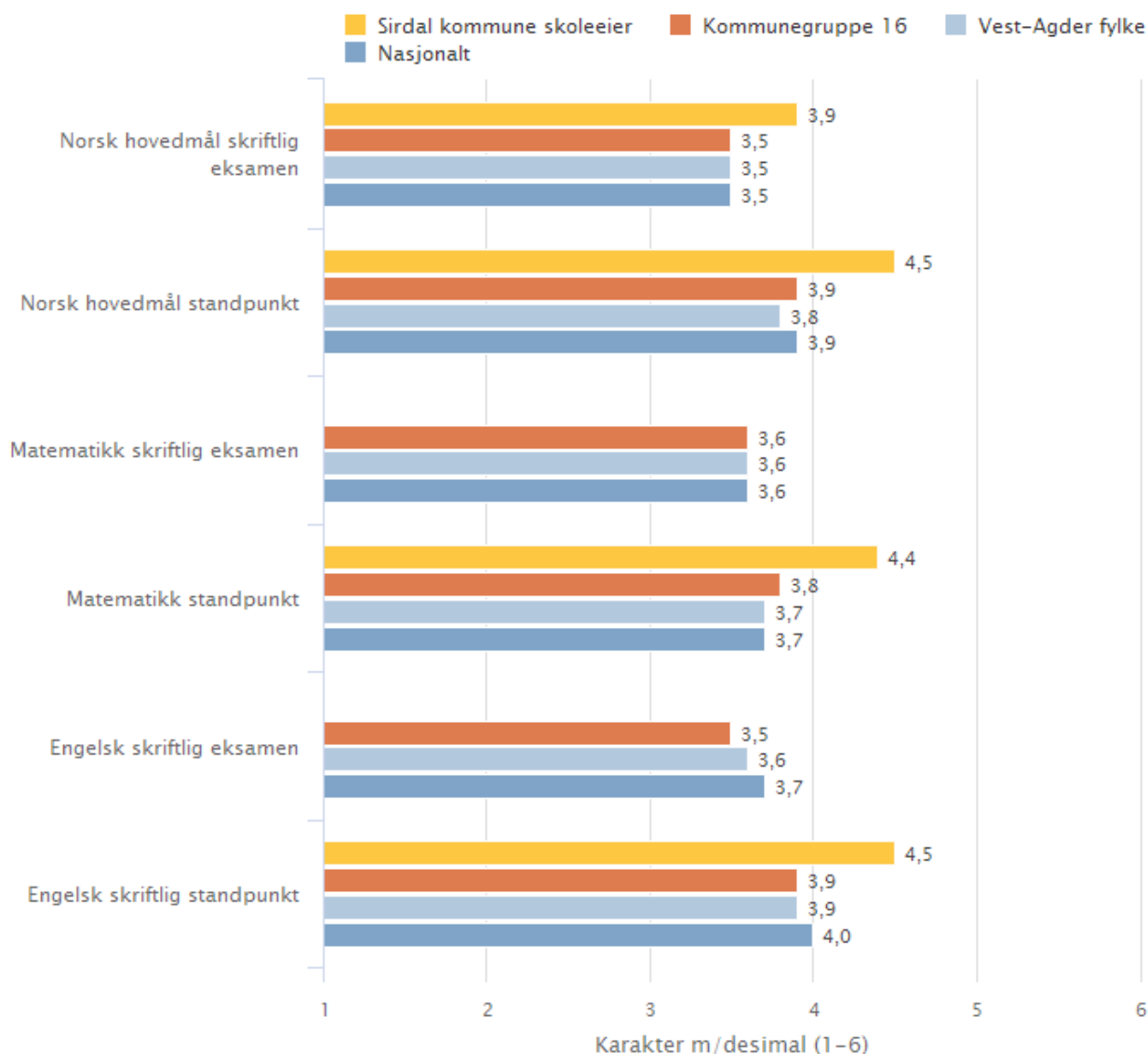
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tallene som her er oppgitt gjelder elever som gikk ut av 10.trinn våren 2018. Standpunktkarakterer er et uttrykk for den samlede kompetansen elevene har tilegnet seg ved opplæringsens avslutning. Standpunktkarakteren måler mer enn man kan få målt i en eksamenssituasjon, og det vil derfor være normalt med noe variasjon mellom standpunkt- og eksamenskarakter. Dette gjenspeiles også i resultatene på nasjonalt nivå. Elevene presterer jevnt godt i basisfagene og har jevnt over høyere resultat enn nasjonalt nivå. Forskjellen mellom eksamens- og standpunktkarakter i norsk hovedmål er på 0,6 der eksamenskarakteren er lavere enn standpunkt. Dette er en litt større forskjell

enn man ser på nasjonalt nivå, men det er vanskelig å mene noe bastant om hva årsaken til dette kan være.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.

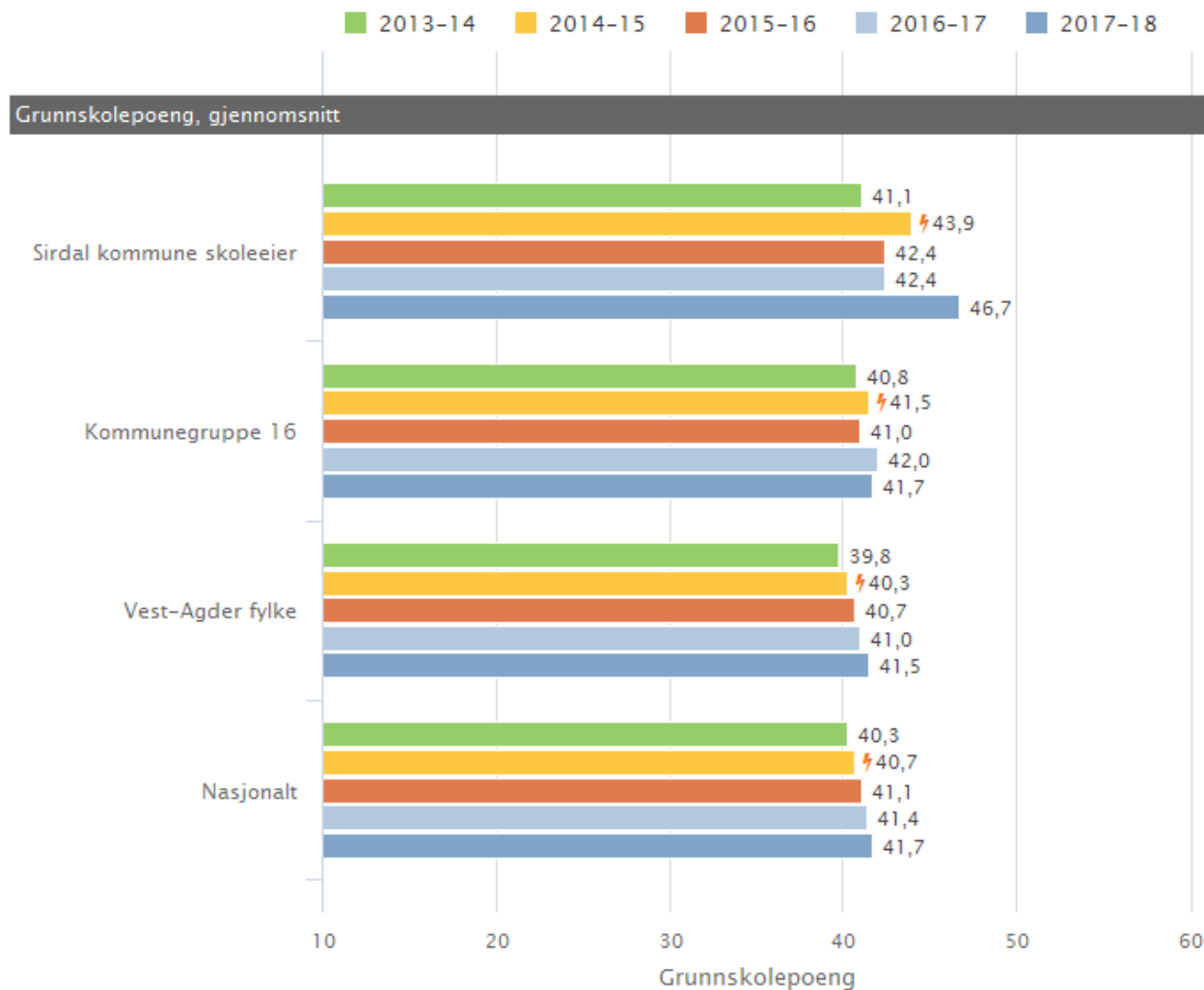
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Det er en klar sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføring i videregående opplæring. Det er derfor et mål for Sirdal kommune at elevene skal ha grunnskolepoeng tilsvarende eller over nasjonalt gjennomsnitt.

Sirdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Sirdal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Med såpass få elever som inngår i datagrunnlaget, skulle en tro at grunnskolepoengene skulle variere mer fra år til år enn det ovenstående fremstilling viser.

Sirdal kommune har hatt høye grunnskolepoeng, og den siste femårsperioden viser en positiv utvikling. Tendensen har vært at Sirdal kommune skårer høyere enn fylket og nasjonalt, og slik er det også for 2018 med hele 46.7 poeng. En ser at også for nasjonalt nivå er det en positiv utvikling ifht grunnskolepoeng.

Det er en nasjonal tendens at gutter skårer lavere enn jenter på grunnskolepoeng. Vi finner denne skjevheten også i Sirdal kommune, og forskjellen i poeng mellom jenter og gutter er enda større her enn

på nasjonalt nivå. For Sirdal kommune viser tallene at guttene de siste årene har hatt mellom 6 og 8.5 poeng lavere snitt enn jentene. For elevene som gikk ut våren 2018 har guttene i snitt skåret hele 11.8 poeng lavere enn jentene i kommunen. Dette året har høyest totale grunnskolepoeng i løpet av en femårsperiode, og det er jentene som har stått for den største poengøkningen. Selv om tallene viser store forskjeller mellom jenter og gutter, er det likevel verdt å merke seg at guttene har hatt en svakt positiv utvikling på grunnskolepoeng i perioden. Tallmaterialet er lite, og det kan være vanskelig å trekke bastante konklusjoner. Tallene viser imidlertid en klar tendens til at gutter skårer lavere enn jenter. Skolene må analysere dette nærmere og se om det er noen tiltak som kan gjøres for å heve guttenes grunnskolepoeng. Hele skolenorge må evaluere om vi har organisert opplæringen på en slik måte at det favoriserer jentene. Dette må vi også sette på dagsorden i Sirdalsskolen.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Skoleeiers egenvurdering

På grunn av regler for hva som kan offentliggjøres av data, foreligger det ikke tabeller som viser overgang fra grunnskole til videregående opplæring. Vi vet imidlertid at våre elever i all hovedsak går direkte over i videregående opplæring etter endt grunnskole, selvsagt med noen unntak.

2.4.2. Gjennomføring

Data pr. 15. juni 2018 fra Vest-Agder fylkeskommune. Gjennomføring etter fem år, oppstart 2012

Lokale mål

Høy gjennomføringsgrad i videregående opplæring er et viktig samfunnsmessig mål. Det er et mål at alle elever i Sirdal kommune, som starter videregående opplæring, fullfører og består.

Skoleeiers egenvurdering

Gjennomføring i videregående opplæring måles fem år etter påbegynt videregående opplæring. Tallene fra Vest-Agder fylkeskommune fikk vi oversendt i juni 2018.

Grunnskolens bidrag til gjennomføring i videregående opplæring er vesentlig, både i forhold til grunnskolepoeng/karakterer og god rådgivning i forhold til videre valg av utdanning.

Det er alltid ønskelig at alle som påbegynner videregående opplæring fullfører utdanningsløpet sitt, og dermed kvalifiserer seg for videre studier eller arbeidsliv. Det vil selvsagt for noen være slik at på grunn av bestemte omstendigheter, er det vanskelig å fullføre videregående skole. Det er da vesentlig at det finnes et godt system som fanger disse elevene opp. Det er Oppfølgingstjenesten i Vest-Agder fylkeskommune som har ansvaret for oppfølging av elever som faller ut av opplæring. Det er pr. juni 2018 tre elever i alderen 16-20 år fra Sirdal kommune, som er hos oppfølgingstjenesten.

Andelen elever som fullfører videregående skole er stor for elever fra Sirdal kommune. Til tross for at elever i Sirdal må flytte eller pendle for å ta sin videregående opplæring, gir ikke dette store utslag på statistikkene. En skulle kunne tenke seg at ungdom som tidlig må flytte, eller har lang reise til skolen er mer utsatt for å slutte på skolen enn andre.

Som en ser av tabellen er det noen elever som ikke fullfører/består opplæringen etter fem år. Gjennomføringsgraden for kullet som startet vgo i 2010 er på 81%. Dette er i utgangspunktet en relativt god gjennomføringsgrad, selvom man alltid vil etterstrebe at alle som starter videregående opplæring fullfører og består. Vest-Agder fylkeskommune opplyser at alle de resterende ungdommene fortsatt er i vgo, og kan bestå etter seks år.

Gjennomføring 2018.PNG

Gjennomføring

	2010-15	2011-16	2012-17
Sirdal	88 pst	82 pst	81 pst
Vest-Agder	74,5 pst	75,4 pst	76,8 pst

Alle de resterende ungdommene er fortsatt i vgo, og kan bestå etter 6 år.

2.5. Opplæring spesielt organisert for voksne

Opplæring i norsk og samfunnsfag

VO gir tilbud om opplæring på dagtid, på alle nivåer fra A1 til B2. Undervisningen er for både flyktninger og andre innvandrere, og foregår mandag, tirsdag og torsdag på Tonstad. Leieavtalen med Sirdal videregående skole har blitt forlenget, og vi disponerer fortsatt 3 undervisningsrom og lærerne har fått egne kontorarbeidsplasser. Dette har positiv effekt for alle berørte parter, og det kan blant annet nevnes større læringstrykk, mer fokus på skoleutvikling, større tilgang til IKT, opplevelsen av tilhørighet til et skolesamfunn, bedre lærer- og elevforhold, og ikke minst positivt omdømme for skolen.

På grunn av innsparing og nedgang i antall søkere til kveldskurs, har vi midlertidig stanset dette tilbudet.

Undervisningen i samfunnskunnskap skal skje på et språk deltakeren forstår, men ikke nødvendigvis på deltakerens morsmål. Fra og med 2016 har kommunen samarbeidet med Kvinesdal når det gjelder opplæring i samfunnsfag. Undervisningen har vært på en uke hvert halvår, og det er personer med rett og plikt og bare plikt som får dette tilbudet. På denne måten har vi sikret at deltakere med de ulike rettigheter får undervisning i samfunnskunnskap i henhold til lovverket. Fra og med skoleåret 2018/2019 trakk kommunen seg ut av samarbeidet om samfunnskunnskapsundervisningen i Lister. Deltakergrunnlaget tilsier at det ikke er formålstjenlig med denne ordningen lenger, og nesten alle kommunene i Lister organiserer nå samfunnskunnskapstimer lokalt på skolene.

Norskprøven er delt i nivåer fra A1, A2, B1 og B2, der B2 er den beste karakteren du kan oppnå. Prøven består av flere delprøver, og deltakere kan ta opp igjen og forbedre resultatet på enkeltdele. Enkeltdelene består av lytteforståelse, leseforståelse, skriftlig produksjon og muntlig fremstilling. Bestått B2-nivå kvalifiserer til opptak til høyere utdanning i Norge. Norskprøven arrangeres av kommunen tre ganger i året (mars, mai/juni og desember). I tillegg til norskprøven, arrangerer også kommunen samfunnskunnskapseksamen og statsborgerprøven fortløpende gjennom året.

PRØVER

Det har blitt gjennomført tre prøver i norsk (mars, juni og desember), tre prøver i samfunnskunnskap og to statsborgerprøver i 2018. Til sammen har tre deltakere tatt samfunnskunnskapsprøver, to deltakere på morsmålet, mens den siste tok den på norsk. 50 % bestod, også den som tok den på norsk. En person prøvde to ganger på morsmålet sitt, uten å bestå. To personer har tatt statsborgerprøven, og begge bestod denne.

I løpet av 2018 har atten personer tatt norskprøven. 39 % var deltakere med rett til norsk og samfunnskunnskap (ved behov), 28 % deltakere med utgått rett, 11 % med rett og plikt til norsk og samfunnskunnskap, 17 % med kun plikt til norsk og samfunnskunnskap og 5 % med ingen rettigheter (arbeidsinnvandrere).

I dette tallmateriale var 22 % av prøve kandidatene flyktninger.

Både den skriftlige og muntlige prøven gav resultater fra A1 til B2.

Resultat over norskprøven 2018 (mars, juni og desember):

NIVÅ	LESE	LYTTE	SKRIFTLIG PRODUKSJON	MUNTLIG
A1	24 %	18 %	36 %	8 %
A2	29 %	35 %	28 %	31 %

B1	41 %	29 %	36 %	46 %
B2	6 %	18 %	0 %	15 %

Det er sammenheng mellom utdanningsnivå i hjemlandet og oppnådde resultater på prøvene. I tillegg er motivasjon en viktig faktor. Det er en deltaker som har deltatt på alle tre prøvene, mens tre av deltakerne har deltatt på to av prøvene. De resterende fjorten har deltatt på en norskprøve. De fleste som tar prøvene flere ganger er deltakere som trenger å forbedre resultatet i forhold til jobb, hovedsakelig i forbindelse med autorisasjoner. Man ser også at resultatene forbedres etter at de har mottatt undervisning. Det er en tydelig forbedring av resultat på de deltakerne som har gått opp flere ganger i løpet av 2018.

BRUKERUNDERSØKELSE:

Det ble i desember 2018 gjennomført en brukerundersøkelse gjennom Questback , med seks respondenter. Antall respondenter gir svært lite tallmateriale for og analyse og trekke noen slutninger. Analysen må derfor ses i lys av dette.

Brugerundersøkelsen fokuserte på trivsel, motivasjon og innhold i undervisningen. Resultatene var veldig positive.

Det er stor sammenheng mellom mål og motivasjon. Bare 60 % sier at de er veldig motiverte for å lære norsk, mens de resterende 40 % er midt på treet. Skolen opplever at det er forskjell på målet for å gå på norskkurs, noen vil bare bli ferdig med plikttimene sine, mens andre vil lære seg norsk på grunn av utdanning eller jobb.

Til tross for stor spredning innad i gruppene med hensyn til nivå er tilbakemeldingen at alle får god hjelp av lærerne. Tallene viser også at elevene trives svært godt sammen med både lærerne og de andre elevene. 20 % svarer at de trives midt på treet sammen med de andre elevene, mens 80 % trives svært godt sammen med de andre elevene.

Delferdighetene lese, lytte, skrive og samtale er kjerneområdene i undervisningen, og svarene i undersøkelsen viser at de liker alle delferdighetene. Det som scorer aller best er samtale med 100 %, mens resten har 80 % tilfredshet.

Alle elevene ønsket både ukeplan og lekser. Skolen opplever at egeninnsatsen er liten utenom skoletiden, mulig at den kan «presses» ved å fokusere på tydelige mål og lekser.

Respondentene består av arbeidsinnvandrere, rett og/ eller plikt-elever, men ingen flyktninger.

DELTAKERGRUNNLAG DESEMBER 2018

Grunnskole for voksne: 9

Norskopplæring: 19(25)

- Utgått rett: 4
- Spesialundervisning: 1
- Rett og plikt: 3
- Ingen rett: 8
- Plikt: 1 (det er sendt brev til 6 deltakere med plikt til opplæring, men møter ikke)
- Rett: 2

3. System for oppfølging (internkontroll)

I opplæringsloven §13-10 framgår skoleeiers plikt til å ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Denne tilstandsrapporten er en del av et slikt system.

Internkontrollsystemet skal inneha følgende komponenter:

- Prestasjon
- Overvåking
- Oppfølging

Sirdal kommune sikrer internkontroll blant annet gjennom systemet www.1310.no Dette er et verktøy som har et årshjul lenket opp mot ulike gjøremål knyttet til lovverket (prestasjon). Systemet gir skoleledelsen påminnelser om gjøremål som forfaller (overvåking), og gir også mulighet for å kvittere ut gjøremålet når det er gjennomført (oppfølging).

Enhetsleder får oversikt over hvilke gjøremål som er fullført til enhver tid via systemet.

Internkontrollsystemet revideres jevnlig, slik at en sikrer at nye lover og regler implementeres i systemet.

Den siste revideringen som er foretatt gjelder aktivitetsplikt i forhold til ny lovgivning om elevers læringsmiljø.

Utviklingsarbeid er et viktig felt i skolen. Gjennom den nasjonale satsingen "Skolebasert kompetanseutvikling- Ungdomstrinn i utvikling" ble Lesing i alle fag og Vurdering for læring videreført. Lesing i alle fag følges opp på den enkelte skole, og skolene har programmer for å følge elevenes utvikling nært. Satsingen på Vurdering for læring har vært drevet fram på skolene med god støtte og hjelp fra Lister pedagogiske senter, som har holdt kurs og gitt veiledning. Kontrollen på om disse tiltakene gir ønsket virkning er ikke helt uten videre enkel. Elevundersøkelsen og nasjonale prøver i lesing vil kunne gi oss et bilde av tilstanden, men ikke for alle elever. Programmene "Leselos" og "Sol" vil derfor være en viktig del av et kontrollsystem for å se hvordan elevenes leseutvikling foregår. Oppfølging av den enkelte lærer i forhold til arbeid med Vurdering for læring tilligger rektor.

I tillegg til ovennevnte har klasseledelse også vært et felles satsingsområde innen Skolebasert kompetanseutvikling. Her har skolene fått hjelp fra Universitet i Agder, som har besøkt skolene og gitt alle lærerne felles kompetanseheving. Implementeringen av endringer tar lang tid, og det kreves fortsatt fokus og langsiktig arbeid for at endringer innen satsingsområdene er fullt ut innlemmet i daglig drift. Fokus på relasjoner og klasseledelse videreføres i skolene.

3.1 Oppfølging av tilstandsrapporten

Resultatene på nasjonale prøver og fra elevundersøkelsen diskuteres på enhetsleders møter med skolelederne. Skolene fortsetter arbeidet med å analysere egne resultater og finne hva man skal gjøre mer av og eventuelt hva man skal gjøre endringer på. Oppfølgingsansvaret ligger hos skolens ledelse. Lister pedagogiske senter har holdt kurs for lærere i kommunen om hvordan en best mulig kan jobbe med analyser og oppfølging av Nasjonale prøver.

Gjennom arbeidet med Vurdering for læring, er det blitt mer fokus på mål og vurderingskriterier. Det må fortsatt arbeides med å implementere VFL i alle klasserom. Særlig bør det fokuseres på hvordan elevene kan få større medvirkning i eget læringsarbeid. Oppfølgingsansvaret ligger hos skolens ledelse.

Skolene har gjort et viktig arbeid i forhold til opplæringslovens paragraf 9a. Så lenge det finnes elever i vårt system som oppgir at de føler seg krenket og/eller mobbet, vil det alltid være viktig å følge arbeidet med læringsmiljø tett.

Skolens ledelse har ansvaret for oppfølging av system som skal sikre elevene et trygt og godt læringsmiljø.

Det kom en ny lovparagraf i opplæringsloven, §9, høsten 2017. Dette krevde en grundig gjennomgang av skolens rutiner for å sikre at de fyller kravene til ny lovgivning. I den forbindelse ble det utarbeidet en felles overordnet plan for elevenes skolemiljø. Planen er grunnlag for skolens egne, mer detaljerte planer.

Skoleeier vil følge skolens arbeid med ovenstående forhold gjennom tett kontakt med skolelederne.