

VEKE	EMNE	KOMPETANSEMÅL	LÆRINGSMÅL	METODE	VURDERING
37-40	Livet ved dei store elvane s. 6-33	<ul style="list-style-type: none"> - Plassera ei hendingsrekkje i historie og samtid på tidslinje og kart. - Plassera tidlege elvekulturar på kart og tidslinje og presentera sentrale trekk ved dei. - Skriva samfunnsfagleg tekst ved å bruka relevante fagomgrep og fleire kjelder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vita kva ein periode er, og plassera historiske hendingar frå det gamle Egypt og Mesopotamia på ei tidslinje Fortelja om samfunna som utvikla seg i Egypt og Mesopotamia.(faraos, religion, byggverk, skrift, byar, vitskap, reiskapar) - Forklara korleis ulike kjelder kan fortelja om livet ved ei store elvane. Gje døme på korleis vi i dag kan vita noko om livet ved ei store elvane. - Laga ein presentasjon om livet i det gamle Egypt/Mesopotamia ved hjelp av digitale verktøy 	<ul style="list-style-type: none"> - Forklarar periodar - studerer tidslinje s.29. - VØL- skjema i iThoughts. - Målord. Oppgåver s. 13, 3,4,5,9,10, 28, 33. - Laga bok i Bookcreator, presentasjon av eit emne frå Egypt/Mesopotamia (faraos, pyramidar, gudar, Tutankhamon, Babylon..) Framføring. - Praktisk: Balsamering med dopapir, Egyptisk landskap i leire (Film: Prinsen av Egypt) 	<ul style="list-style-type: none"> Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. Quiz: Del klassen i to. Munnleg Fører på L i VØL skjema. Kva har me lært? Medeleiv/lærarvurdering av framføringa. Pararbeid/heil klasse: Gjennomgår målord.
41		HAUSTFERIE			
42- 46	Hellas i antikken s.34-57	<ul style="list-style-type: none"> - Plassera ein hendingsrekkje i historie og samtid på tidslinje og kart. - Finn informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finna døme på korleis kulturen deira har påverka vår eiga tid. - Skriva samfunnsfagleg tekst ved å bruka relevant fagomgrep og fleire kjelder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vita kva ein periode er, og plassera historiske hendingar om det gamle Hellas på ei tidslinje. - Fortelja noko om det gamle Hellas (skriftspråk, bystatar, religion, daglegliv, styresett, OL, kunst, teater) - Forklara korleis ulike kjelder kan fortelja om livet i det gamle Hellas. - Gje døme på korleis noko frå det gamle Hellas har påverka samfunnet vårt i dag. (demokrati, OL, filosofi, skodespel....) 	<ul style="list-style-type: none"> - Forklarar periode, tidslinje s. 53. - Førles (overskrifter, bilete, ord) samla klasse. - Målord. - "Les og lær" s. 38 – 51. Bruker tre veker på å gå igjennom boka og lære fakta. - Oppgåver s. 7, 8, 1, 21, 28, 9, 10 Gjennomgår. - Ithoughts. - Gje døme på korleis noko frå det gamle Hellas har påverka samfunnet vårt i dag. (skriftspråk, bystatar, religion, daglegliv, styresett, OL, kunst, teater) 	<ul style="list-style-type: none"> Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. Kapittelprøve frå s. 38 – 53 Gruppearbeid: "Kva fortel kjeldene..." Quiz "Midgard"-nett med eigenvurdering. Gjennomgår målord.

				<ul style="list-style-type: none"> - Lagar bok i Bookcreator. Ei side pr tema. Siste veke vel dei tema som dei fordjupar seg i. Dei vel om dei vil velga Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. - Quiz "Midgard" – nett med eigenvurdering. 	
47- 51	Romarriket s. 58-81	<ul style="list-style-type: none"> - Plassera ein hendingsrekkje i historie og samtid på tidslinje og kart. - Finna informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finna døme på korleis kulturen deira har påverka vår eiga tid. - Skriva samfunnsfagleg tekst ved å bruka relevant fagomgrep og fleire kjelder 	<ul style="list-style-type: none"> - Vita kva ein periode er, og plassera historiske hendingar i Romarriket på ei tidslinje. - Fortelja om utviklinga i Romarriket frå by til et stort rike. Fortelja om nokre berømte romerske leiarar (Julius Cæsar, keisar Augustus, keisar Nero,) - Gje døme på korleis arkeologane har arbeidd for å finna ut om livet i Romarriket. - Gje døme på noko frå Romarriket som har påverka vårt eige samfunn. (folkeforsamling, kalender, amfiteater, latin, romartal) 	<ul style="list-style-type: none"> - Forklarar periode, tidslinje s. 77. - Lag ei tidslinje i Ithoughts. - Lag ei bok i Book creator. Lag ei side pr emne i boka. - Fortel til læringsvennen/klassen. - Arbeid med latin og romartal. - Praktisk: lage vulkan av leire - Film: om Roma 	<ul style="list-style-type: none"> Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. Vurdera boka elevane har laga. Quiz, Midgard-nett Eigenvurdering av boka.
52		JULEFERIE			
1-4	I samfunnet s. 82-97	<ul style="list-style-type: none"> - Gjera greie for kva eit samfunn er, og reflektera over kvifor menneske søker saman i samfunn. - Formulera eit samfunnsfagleg spørsmål, foreslå mogelege forklaringar og belyse. - Gjennomføra og presentera undersøkingar som krev teljing og 	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva kva eit samfunn er. - Forklara kvifor menneske søker saman i samfunn. - Gje døme på skrivne og uskrivne reglar i samfunnet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Førles (Sjå på overskrifter, bilete.....) s. 82 – 97. Felles gjennomgang - Repetisjon av skulereglar/klassereglar. Skriva nye reglar. - Explain Everything: Forklar samarbeid. "Når samarbeider du med andre? " - Explain Everything: Vel eit yrke Og finn ut informasjon. Forklar kvifor yrket du valde og viktig og kva jobben deira er. 	<ul style="list-style-type: none"> Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. Vurdera arbeid Quiz "Midgard"-nett med eigenvurdering. Repeteer målord.

		rekning ved å bruka informasjon frå tabellar og diagram.		<ul style="list-style-type: none"> - God folkeskikk: Ithoughts med klassen - Book creator. Intervju ein over 50 år om god folkeskikk - Lag tabell og diagram og god oppførsel 	
5-8	Du og eg og vi to s. 98-117	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriva roller i eigen kvardag og undersøkje og samtale om forventningar som knyter seg til desse rollene. - Presentera ein aktuell samfunnskonflikt og drøfte forslag til løysing 	<ul style="list-style-type: none"> - Forklara kva det vil seia at vi har ulike roller. - Beskriva ulike roller vi kan ha, og kva som blir venta av oss i dei ulike rollene. - Vita kva vi kan gjera for å hindra/få slutt på mobbing/trakassering. 	<ul style="list-style-type: none"> - Førles s. 98 -117. Felles gjennomgang/ Pararbeid: Ulike roller. - Diskusjon s. 105. - Drøfte ein aktuell samfunnskonflikt. - Skodespel Samtale Mobbing - Førebyggja mobbing. Gleding. (pals?) - Film/bøker om mobbing. 	<p>Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering. Quiz "Midgard" – nett med eigenvurdering. Repetér målord</p>
9		VINTERFERIE			
10-13	Kart s. 118-127	<ul style="list-style-type: none"> - Bruka atlas, henta ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester, og plassera nabokommunane, fylka i Noreg og dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les og finna fram på ulike kart. (papir, digitale) - Finna fram i eit atlas. - Bruka målestokk på kart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Førles s. 118 – 127. - Felles i klassen: Kart, atlas, himmelretningar, høgdekurver, temakart. - Målestokk - Matte Individuelt arbeid. - Teikn viktige stader inn på kart - Pararbeid: Oppg. s.119, 121, 122, 124, 125,127 - Utstyr: kart, atlas, globus, kompass - Sjå kart på læringsbrett. 	<p>Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering Repetér målord. Sjå karta til elevane.</p>
14-16	Levande landskap s. 128-147	<ul style="list-style-type: none"> - Registrera og tolka spor etter istida på heimstaden og forklara kva istida hadde å seia for danninga av landskap og heile landet. - Forklara samanhengen mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis. - Beskriva korleis produksjon og forbruk kan øydeleggja og 	<ul style="list-style-type: none"> - Gje døme på korleis istida har vore med på å forma landet. - Finne spor etter istida i nærmiljøet. - Beskriva dei ulike landskapstypene vi har i Noreg.(kyst, fjell, skog) - Gje døme på korleis menneska utnyttar naturen ikring oss på ein god måte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Førles s. 128 – 147. - Målord. - Ekskursjo. Spor etter istida? - Individuelt arbeid. - Pararbeid. - Oppgåver s. 133, 142, 143, 147. Velg oppgåver. 	<p>Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering Repetér målord Quiz "Midgard"-nett med eigenvurdering. "Openbok prøve" med lærarvurdering og etterarbeid.</p>

		forureina jord, vatn og luft, og drøfta korleis dette kan hindrast og reparerast.	- Gje døme på korleis menneska kan øydeleggja og forureina jord, vatn og luft. - Drøfta korleis vi kan hindra/reparera jord, vatn og luft som er øydelagt/forureina.		
15		PÅSKEFERIE			
17-25	Noreg rundt s. 148-193	- Bruka atlas, henta ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester, og plassera nabokommunane, fylka i Noreg og dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda. - Forklara samanhengen mellom naturressursar, næringar, busetnad og levevis. - Gjera greie for hovudtrekk ved samiske samfunn i dag. - Beskriva korleis Noreg brukar ressursar frå andre stader i verda.	- Lesa og bruka Noregskart (papir/digitale) for å plassera landsdelane, fylka og dei samiske busetjingsområda på kartet. - Lesa og bruka Noregskart (papir/digitale) for å plassera dei viktigaste byane, elvane og fjordane i Noreg på kartet. - Beskriva natur og klima i dei ulike landsdelane. - Gje døme på kor folk bur i dei ulike landsdelane, og kva dei arbeider med. - Gjera greie for kor samane bur og korleis dei lever i Noreg i dag.	- Førles s. 150 – 193. - Ser på Noregskartet. Kva veit elevane? - Stikkord på tavla. - Spelar spel s. 148 -149. - Målord. - Individuelt arbeid. - Pararbeid. - Oppgåver s. 157, 187, 193. - Gruppearbeid om landsdelane. (veggavis / reklameside) Sjå s. 193. Framføring. - Arbeid med samane.	Observasjon i timane. Samtale. Undervegsvurdering Repetisjon. Framføring av gruppearbeid. (innhald/framføring) Lærarvurdering og etterarbeid. Målord Quiz «Midgard»-nett.
26		Siste skuledag 23.juni			